



## ESCOLTES CATALANS, AVUI

Escoltes Catalans, l'associació laica de l'escoltisme català, neix el 1974 amb la fusió de quatre associacions escoltes i guies i de cinc agrupaments a títol individual. Han passat trenta anys durant els quals, progressivament, el projecte associatiu i educatiu de l'escoltisme laic s'ha consolidat. En xifres, prop de **4.000 associats i associades, quaranta agrupaments escoltes repartits en dotze comarques catalanes**, i milers d'altres usuaris que gaudeixen d'activitats educatives i d'altres serveis formatius a través de la Fundació Escolta Josep Carol, avalen la solidesa del moviment. Però són, sobretot, l'assentament dels objectius educatius de l'associació, la qualitat pedagògica de les activitats, la metodologia educativa utilitzada, l'estructura de funcionament i, en síntesi, la correcta i coherent aplicació de l'ideari sobre el que s'ha construït el model associatiu, els elements més significatius que reforcen la consolidació del projecte.

### ***Objectius associatius***

Partint de la voluntat d'educar nois i noies per a la transformació de la societat, Escoltes Catalans desenvolupa la seva acció **democràticament**, fent participar els seus membres en els òrgans de debat, decisió i actuació, tot respectant majories i minories; des de la **laïcitat**, vivint les diferències de pensament individual com a font d'enriquiment per a tothom; **coeducativament**, aprenent conjuntament nois i noies des d'una òptica educativa que defugui els rols sexuals; des de la **catalanitat**, descobrint la nostra identitat, coneixent-la i estimant-la com a pas previ per a conèixer i estimar la pluralitat d'identitats i cultures que enriqueixen el planeta; fomentant la **participació social**; implicant-se, per tant, en tot allò que ens afecta, tot treballant en pro d'una societat més justa i més lliure; impulsant la **defensa de la natura**, assumint la responsabilitat compartida que suposa la preservació del medi natural, del qual en som part integrant.

És doncs, des d'aquesta perspectiva, que Escoltes Catalans es constitueix com a associació eminentment **educativa**. Tanmateix, no és aquest l'únic element que caracteritza el model associatiu que la defineix.

Un element distintiu d'Escoltes Catalans és, justament, la seva condició **d'associacionisme de participació**, el que comporta un funcionament estrictament democràtic en el que tots els seus membres poden opinar, proposar, actuar i decidir; el caràcter voluntari i gratuït de la tasca empresa pels/les educadors/res; i, no cal dir-ho, l'opció voluntària en la participació dels infants i joves. Un altre dels aspectes a destacar és que es tracta d'una associació juvenil, és a dir, formada per gent jove i adreçada principalment als i a les joves, cosa que suposa una enorme vitalitat, una



renovació constant dels seus membres i educadors, i, per tant, un gran desplegament d'energies per dur a terme correctament els diferents processos de transmissió, que es vehiculen a través del treball en equip, la formació continuada i l'aprenentatge actiu.

Finalment, Escoltes Catalans és també *associacionisme de base*, és a dir, aquell que es desenvolupa i s'estructura autònomament des de cada poble o barri. Les entitats territorials són els agrupaments escoltes, les organitzacions que donen sentit al conjunt associatiu, des d'on surten la major part d'iniciatives i es realitzen la majoria d'activitats.

Tornant a la proposta educativa d'Escoltes Catalans, l'element fonamental que la defineix és la voluntat d'esdevenir *escola de valors* per a infants i joves. Es pretén, doncs, que, al llarg de les diferents etapes educatives, els nois i noies vagin assumint, progressivament, els valors de l'honestedat, de la responsabilitat, de la solidaritat, de la crítica positiva, de la sinceritat, de l'esforç, del respecte amb ells mateixos, amb els altres i amb l'entorn, del compromís i de la participació en la vida col·lectiva.

### ***Estructura, funcionament i metodologia***

El mètode escolta és un mètode educatiu que es configura a partir de la *formació integral de la persona*, procurant d'harmonitzar tres vessants fonamentals: social, intel·lectual i físic. Aquest mètode té en la pedagogia de l'acció, és a dir, en l'aprendre fent, el tret metodològic principal. Els nois i les noies s'acostumen a realitzar un seguit de passos fins a culminar les accions a emprendre: escullen i planifiquen (amb major o menor grau en funció de l'etapa educativa en què es trobin), preparen, realitzen i valoren.

No és, però, l'únic aspecte metodològic destacable: d'altres són la *divisió dels grups d'infants i joves* (anomenats unitats) en *diferents etapes educatives de tres anys cadascuna* (de 6 a 8, de 9 a 11, de 12 a 14, i de 15 a 17 anys), aprofitant d'aquesta manera els cicles de transmissió entre petits i grans d'un mateix grup; el contacte intens amb la natura, en tant que espai que permet desenvolupar les potencialitats de l'ésser humà de forma harmonitzada; la descoberta de l'entorn social proper i llunyà; la participació integrada de nois i noies amb dificultats específiques: situacions socio-afectives desestructurades, precarietat econòmica, discapacitats físiques, psíquiques o sensorials; el treball en equip; l'ús de centres d'interès o d'eixos d'animació específics; o la interrelació i l'intercanvi amb altres infants i joves d'arreu, preferentment escoltes d'altres països.



La presència territorial del projecte educatiu i associatiu d'Escoltes Catalans és fa a través dels **agrupaments escoltes**, nucli central del treball directe amb els infants i joves de cada municipi. Els agrupaments escoltes formen la base de l'Associació i l'agent transmissor del projecte educatiu d'Escoltes Catalans. Així, treballant en grup i enfortint les relacions d'amistat, els infants i joves assumeixen els valors de l'escoltisme.

Els agrupaments escoltes s'agrupen en **vegueries** (zones que abarquen o una regió o comarques d'una regió). Actualment n'hi ha cinc: la de Camp de Tarragona-Penedès, la de Lleida, la del Baix Llobregat-Vallès, la del Maresme i la del Barcelonès.