

Treballar la programació a les unitats

Qui participa	Als/les caps i claners/res del Consell d'Agrupament.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">• Conèixer els passos per fer una programació.• Entendre el procés per fer una programació.
Paraules Clau	Objectius, programació, anàlisi de grup, eix temàtic, valoració, activitats
Material	Bolígrafs i fulls de paper, annexos varis
Durada	
Número de Participants	
Descripció de l'activitat	<p>A través de petits jocs farem fer als caps (dividits en diferents grups, que simularan "equips de caps") una hipotètica programació seguint els passos i l'ordre adequats i plantejant-se el perquè de cadascun d'aquests passos.</p> <p>Hauran de trobar 8 fitxes de nens/es que estaran amagades. Les fitxes seran de diferents colors, cadascun, representant una unitat diferent. Un cop trobades les 8 fitxes (la seva unitat) podran començar a fer la seva programació.</p> <p>Per fer-ho, hauran d'entrar a les diferents habitacions (una per pas de la programació) i fer la dinàmica que se'ls proposarà. Però a la porta se'ls preguntarà perquè volen entrar en aquella habitació (Per què necessiteu una ambientació?, o Per què voleu fer una valoració? Què en voleu treure? etc., segons el tema a tractar en aquella habitació). La idea és que no se'ls deixi passar si no saben el perquè (l'objectiu no és entorpir, sinó que es plantegin cada pas i que entenguin perquè cal fer cada cosa. O sigui que, si cal, els hi donem un cop de mà). Evidentment, per poder fer bé la programació, han de seguir un ordre lògic (1-anàlisi de grup, 2-objectius, 3-ambientació, 4-activitats i 5-valoració).</p> <p>Els donarem uns fulls en blanc perquè hi vagin escrivint la programació que estan preparant; així la gent que estigui a la porta sabrà què han fet i què els hi toca fer, i els pot plantejar si estan segurs de fer les activitats abans de saber com és el grup (anàlisi del grup), i aquestes coses...</p>

1.- ÀNALISI DEL GRUP

“Memory”. Hi haurà fitxes que han d'aparellar per saber quines coses s'han de tenir en compte a l'hora de fer un anàlisi de grup:

- estadístiques: nº nens/es, edats, sexes, ...
- lideratge: “si no convencem al Pere, l'activitat no es pot fer mai...”
- necessitats educatives especials: “La Maria no sap parlar!”
- problemes “mèdics”: hiperactivitat, diabetis, es pixa al llit,...
- experiència: “Jo ja en sé, de muntar una tenda!”
- grans/petits: “Uf, aquests són uns immadurs”
- relació entre infants/joves: “EEEEEECS! Jo no vull dormir amb les neeneeeees!”
- objectius treballats: “Pffff... això ja ho hem fet! Cada any el mateix...”
- relació nens – caps: “Ostres, sempre tinc la Berta enganxada!”

2.- OBJECTIUS:

“Pictionary”. Cada equip de caps es dividirà en dos. Aquests petits grups, pel seu compte, pensaran cinc objectius adequats a l'anàlisi del grup que acaben de fer. Llavors els hauran de dibuixar perquè l'altre grup els endevini.

3.- EIX TEMÀTIC:

“Tria la teva aventura”. A cada grup se li farà una pregunta amb dues opcions, hauran de triar la que creuen que més s'adequa a la seva unitat. Un cop tenen les característiques “tècniques” de l'eix temàtic faran un petit resum del que podria ser, d'algun possible eix. També es tracta que raonin les seves eleccions, per tant convindria que qui porti la dinàmica intenti convence'ls de les opcions que ells volen descartar...

- edat(s) a la que va destinada
- fantàstic – no fantàstic
- cap de setmana – trimestre – curs
- creïble – no creïble
- usant els tòpics – no caure en tòpics
- adaptat – original
- reciclar una ambientació anterior – fer-ne una de completament nova
- final definit – final obert
- coherent amb els valors que treballem – no coherent

4.- ACTIVITATS:

Judici. Davant d'un ventall de possibilitats (taller, manualitat, gincana, joc de pistes, joc de nit, excursió a la muntanya, cine-fòrum, debat) els caps en triaran una per treballar un objectiu concret amb la seva unitat i la defensaran (-nosaltres, com a fiscals, també els farem preguntes per tal de fer sortir totes les característiques de l'activitat que estiguin defensant). Llavors, descartarem l'activitat que han defensat i els farem triar entre la resta; així fins que les defensin totes. La finalitat és fer-los veure que per treballar uns objectius concrets, les activitats possibles són moltes.

5.- VALORACIÓ:

Joc de les cadires. Aquesta dinàmica la farem tots junts. Sota de cada cadira hi haurà diferents temes que s'han de valorar:

- compliment dels objectius
- unitat(actitud, relació entre ells/es, relació amb els caps,...)
- equip de caps (relació entre ells/es, amb els nens/es, ...)
- activitats
- ambientació

Cada cadira que traiem (si hi ha un tema a sota) haurem de parlar de què és el que s'ha de valorar d'aquest tema i com ho fem (si es pot parlar amb els nens, si s'ha de valorar després de cada cau/activitat, etc).

Per finalitzar

Un cop acabada la dinàmica, ens separarem
follets/llops – raiers/pioners/claners
per treballar l'aplicació en les seves unitats reals del que hem parlat a la dinàmica.