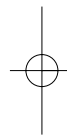
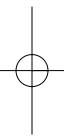
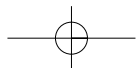


Mètode llops



escotes
sistemes



Índex

1. Descripció de l'etapa llops	4
1.1 Desenvolupament evolutiu en l'etapa Llops	4
1.1.1 Desenvolupament físic	4
1.1.2 Desenvolupament cognitiu	4
1.1.3 Desenvolupament de la personalitat	5
1.1.4 Desenvolupament en l'àmbit social	8
2. Objectius generals de l'etapa	10
3. Pedagogia de l'acció	18
4. El compromís	20
5. El marc social i natural	23
6. La unitat	25
7. Les activitats	28
8. Ambientació i motivació	30
9. Tradicions	32
10. El paper de l'equip de caps	33



© Escoltes Catalans, 1999

Edita: Àrea de Comunicació
d'Escoltes Catalans

Disseny de la col·lecció:
faino comunicació

Impressió:
N.B. Comunicació, s.c.c.l.

Dip. Leg.: B-

Abril de 1999

document/15

Mètode llops



1. Descripció de l'etapa llops

1.1 Desenvolupament evolutiu de l'etapa Llops (9 a 11 anys)

1.1.1 Desenvolupament físic

No hi ha canvis espectaculars respecte a l'etapa anterior, però sí que millora molt la coordinació del cos i l'esquema corporal. L'infant ja sap fer servir les dues mans individualment i diferencia clarament l'esquerra de la dreta.

Augmenta la força i la resistència física així com la destresa en el moviment de les extremitats, és per aquest motiu que al final de l'etapa veurem un gran interès pels esports i l'activitat física.

La precisió psicomotriu s'assoleix plenament en aquesta etapa. Ja no hi ha cap dificultat per manipular objectes petits ni per a la coordinació de la vista amb les extremitats.

L'infant automatitza els moviments habituals: fa amb molta més naturalitat activitats que abans requerien gran concentració i molt de temps.

1.1.2 Desenvolupament cognitiu

És una etapa en què el nen/nena perfecciona el que ha assolit a l'anterior:

- pot establir relacions de causa-efecte en relació a conceptes més o menys abstractes, de tipus complexa;



- classifica sense problemes tot tipus d'objectes i fenòmens, fa seriacions, relaciona característiques, etc...
- inicia la reflexió i la discussió amb ell mateix; és capaç de criticar els altres amb arguments vàlids i, a la vegada, fer crítiques i judicis de valor a ell mateix;
- comprèn bastant bé el món que l'envolta (físic i social) i les relacions que en ell s'estableixen, sobretot pels aprenentatges que promou l'escola. D'un any a l'altre, en aquesta etapa, poden variar molt els seus coneixements sobre els fenòmens de la realitat;
- ha deixat de banda el món fantàstic. Es caracteritza per ser realista i racional, això no vol dir que no s'ho passi bé jugant a imaginar-se coses fantàstiques o irreal, però ho diferencia de l'etapa anterior. Ara no ho confon;
- el cicle d'atenció millora molt. És capaç d'atendre llargues estones sempre que l'activitat o tema sigui del seu interès. De tota manera haurem de canviar sovint d'activitats si no volem avorrir-lo;
- la memòria ha adquirit força capacitat retentiva, està molt preparat per assimilar els aprenentatges sobre el món que l'envolta;
- té interioritzades i manipula les relacions d'espai (prop-lluny, dins-fora...) i les temporals (aviat-tard...) .

Malgrat tot encara no pot manipular gaire bé els conceptes abstractes.

1.1.3 Desenvolupament de la personalitat

A poc a poc guanya autonomia personal, a nivell físic i social, sobretot respecte els pares. Cada vegada més forma un



autoconcepte més clar d'ell mateix, sap què li agrada, què no i què és capaç de fer. Es va autoafirmant la pròpia personalitat.

Comença a valorar els altres segons les seves qualitats i habilitats més que per interessos propis.

Tracta de controlar el seu estat d'ànim i la imatge externa, ja que igual que ell jutja els altres sap que els altres l'estan jutjant a ell. El seu autoconcepte dependrà en gran part de les actituds dels altres cap a ell.



Té els seus propis criteris per saber el que està bé i el que està malament. Relativitza molt el que diuen els altres sobretot els adults. Té interioritzat el concepte de justícia, per a ell hi ha coses molt injustes i altres molt justes, tot i que l'escala de valors i la moral s'anirà modificant molt en les properes edats fins a consolidar un criteri estable.

Comença a veure la importància de tenir voluntat en fer coses. És capaç de prendre compromís en una cosa que el motivi. Pot tenir sentiment de deure i de responsabilitat (això s'haurà de potenciar en les activitats).

Té interioritzat el comportament i l'actitud característic de cada sexe; és una mica més flexible en fer activitats conjuntes amb el sexe contrari.

En aquesta edat comença a sobresortir en habilitats especials (música, esports, etc...) i es crea les seves distraccions o "hobbies", sovint influenciades per les modes.

Sap expressar millor les seves idees i sentiments, així com comprendre les dels altres. L'adult no ha d'intervenir tant com abans per moderar les decisions o debats, però si que haurà de fer d'àrbit en els conflictes entre ells, ja que encara no són gaire parcials en els judicis.

Té capacitat i interès per experimentar amb els objectes de l'entorn, això, conjuntament amb l'expansió de la imaginació i de la creativitat farà que s'inventi nous jocs o versions de jocs.

En aquesta edat hi ha interessos molt diversos, sobretot encarats al joc, a coses desconegudes, misterioses... També hi ha un gran interès pels esports, per les activitats manuals i pel dibuix.



1.1.4 Desenvolupament en l'àmbit social

En aquesta etapa pren molta importància el grup, tant en el joc com en el treball. És allí on el nen es veurà identificat i on autoafirmarà la seva personalitat. No serà fins al final de l'etapa que els grups de treball seran espontanis i cohesionats.

Cada vegada és més independent de la família quan a satisfacció de necessitats i relativitza les aportacions dels adults. En canvi pren molt seriosament als companys d'edat.

Comença a valorar el respecte mutu, ja que es senten valorats pels altres, però costa que, a més de tenir-lo assumit, actuï amb coherència.

Les regles del joc i de convivència normalment ja no són proposades pels adults, sinó que són ells qui les creen i vetllen perquè es compleixin. Sovint entren en conflictes per aquesta qüestió.

La justícia és molt important: sempre hi ha d'haver igualtat entre els membres, sobretot quan la injustícia es fa contra ell mateix.

Apareix l'honestedat, la companyonia i la lleialtat, sempre que estiguin ben potenciades en l'educació (pares, escola, agrupaments...). La mentida i l'engany són molt rebutjats, ja que trenquen l'acord establert.

Respecta l'autoritat sempre que sigui raonada i expliqui per què li dius allò. Aquesta autoritat ha d'anar acompanyada d'afecte.

Els Llops comencen a treballar en equip i a coordinar els seus punts de vista amb els dels altres, encara que aquest és un procés lent i no es dona en tots els nens/es d'aquesta edat. Per això, és important potenciar el treball en grup en aquesta etapa.



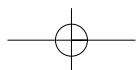
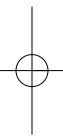


document/15

Descripció de l'etapa llops

Cap al final del període, es configuren els grups de manera més estable i amb una estructura formada. Es l'edat en què sorgeixen els lideratges i es comencen a bastir els rols d'un grup.

Al final d'aquesta etapa, el nen/a, ha d'haver assolit un nivell alt de socialització, en el que té interioritzades les bases del comportament grupal. També haurà d'haver assumit força independència o personalitat pròpia.



2 Objectius generals de l'etapa

* **Ser soferts a tota mena d'esforç.**

Creiem que és amb l'esforç que s'aconsegueix un progrés i, per tant, un enriquiment de la persona: amb l'esforç es venç la inhibició i el comodisme que actualment provoca la societat. S'ha de ser sofert a tot allò que calgui i no d'una manera passiva sinó assumint aquest esforç.

Proposem per a Llops:

- Valorar el propi esforç i el dels altres, tenint en compte les capacitats, característiques i possibilitats de cada persona;
- Aprendre a reconèixer els propis sentiments i a fer l'esforç de comunicar-los correctament;
- Començar a adquirir domini sobre determinats estats d'ànim;
- Ésser capaç de controlar determinades sensacions (fred, gana...) Dins els límits raonables i quan es fa evident la necessitat o la motivació.

* **Respectar i cuidar la seva persona, tant físicament com mentalment.**

Això comporta un coneixement previ dels seus límits i de les seves possibilitats, la recerca de la seva millora i un desenvolupament de les seves aptituds i actituds. La persona ha de tenir un autocontrol, ja que això li permet posseir-se més plenament i actuar més coherentment envers la societat.



Proposem per a Llops:

- Mantenir net i endreçat l'entorn on es troben (cau, campament...), com a requisit necessari per a la convivència;
- Afinar el control de força, habilitat, evitar queixes... tenir autocontrol.

*** Fer del respecte mutu una norma de vida personal i col·lectiva: és la base d'una convivència en llibertat.***Proposem per a Llops:*

- Establir normes de convivència.
- Adquirir hàbits de reunió.
- En especial, aprendre a escoltar els altres.
- Mostrar-se sensible en front de determinades situacions i manifestacions dels altres.

*** Ser sincers; que no falsegin el seu pensament.**

La sinceritat permet relacions positives, vàlides i constructives, a la vegada que clarifica la comunicació entre individus.

Proposem per a Llops:

- Ser sincer constructivament, és a dir, veure que un excés de "sinceritat" pot fer mal i no dur-nos enlloc;
- Aprendre a utilitzar la informació de forma oportuna;
- Aprendre a distingir entre les valoracions pròpies dels fets i la realitat.



*** Ser responsables.**

Que sempre puguin raonar els seus actes. Tot acte que es realitzi s'ha de saber per què es fa. La manca de responsabilitats comporta una despersonalització i dependència dels altres i, per tant, possibilitat d'ésser manipulats

Proposem per a Llops:

- Recordar per si sols d'acomplir els càrrecs que democràticament s'hagin assignat;
- Ésser responsable de les pròpies actituds;
- Preveure com els propis actes poden afectar els altres.

*** Ser honest**

No utilitzar els altres com un mitjà: comportaria dependències i servituds.

Proposem per a Llops:

- Aconseguir sentiment de grup (amb la unitat) i adquirir una actitud positiva i de companyonia envers els altres.

*** Ser solidaris amb totes les persones que lluiten per la llibertat i la justícia:** amb aquesta lluita i l'aportació conjunta de tots podrem aconseguir el món que volem. Creiem que cap home pot inhibir-se d'aquesta lluita. Aquesta solidaritat no ha de basar-se tan sols en paraules, sinó també en fets.

Proposem per a Llops:

- Valorar la justícia de les situacions, fets i actes, a nivell d'unitat i de la realitat propera;



- Aplicar l'esperit crític (criteris) a situacions viscudes, tant les internes com les que la unitat ha viscut per contacte amb l'entorn social;
- Conèixer diferents realitats: nens/es d'altres països, persones properes.



*** Participar activament en la vida col·lectiva.**

Aportar el propi esforç per a la millora de la vida col·lectiva. La dimensió social de l'ésser humà obliga a participar en la vida col·lectiva i aquesta participació ha de tendir a una millora de la societat, i per tant, ha d'ésser activa a partir de l'entorn immediat. Ésser humà i societat no són deslligables i no s'entén el progrés de l'un sense l'altre.



Proposem per a Llops:

- Aplicar criteris i normes a l'hora de valorar la seva actuació i la del grup;
- Participar en l'elaboració de normes de la unitat tot raonant-les;
- Aprendre a fer crítiques constructives i sense agressivitat;
- Constatar la importància del treball d'equip;
- Participar en les decisions que es prenguin a l'assemblea d'agrupament i del procés de presa de decisions;
- Comprendre la importància del compromís individual i col·lectiu tant a nivell de realitzacions concretes com d'actituds personals.

*** Ser conscients que la natura és font de vida, l'estimin i la protegeixin.**

Aquesta estimació comporta una aproximació a tot el que és natura tot adaptant els mitjans artificials a l'ésser humà sense caure en els paranys de la societat consumista. La no-protecció de la natura porta a la seva destrucció i, per tant, a la destrucció de la vida.

Proposem per a Llops:

- Respectar el medi en qualsevol circumstància;
- Aprendre a relacionar els diferents elements d'un ecosistema;
- Adquirir el sentiment i el coneixement en tant que les persones formen part el medi;
- Apropar-se a una forma de raonar científica, tant davant del fet natural com del fet tecnològic i de pressió del medi que exerceix la humanitat.



*** Adoptar un estil de vida auster, alegre i optimista.**

Entenem per persona austera aquella que sap prescindir d'allò que no és necessari. L'alegria i l'optimisme faran que visquem amb il·lusió.

Proposem per a Llops:

- Comprendre que hi ha materials reciclables i altres que no ho són.
- Valorar les coses segons la seva utilitat o bellesa;
- Procurar una actitud positiva davant els problemes.

*** Estimar i interessar-se pel seu país.**

Conèixer la seva gent, la seva història, el seu progrés..., i ajudar a la seva construcció.

Proposem per a Llops:

- Descobrir i conèixer llocs on van d'excursió i de campaments;
- Conèixer l'estructura dels Països Catalans;
- Participar activament en tradicions i actes socials propis del barri, poble o ciutat;
- Introduir-se a les relacions històriques i actuals entre PPCC i els altres pobles d'Europa;
- Aprendre a escoltar i a observar diferents persones i grups del país;
- Adquirir un concepte global sobre la pròpia població (ciutat, poble o comarca).

*** No mancar mai al seu compromís.**

La confiança i l'acompliment de les responsabilitats ha de ser norma de vida per a la construcció d'una societat on l'ésser humà sigui lliure de tota servitud.



Proposem per a Llops:

- Arribar a acords concrets sobre el funcionament del grup i comprometre-s'hi;
- Adonar-se de la necessitat de revisar els acords i de participar en el seu compliment;
- Adonar-se dels resultats positius de l'acompliment de les normes tant a nivell individual com col·lectiu;
- Exercir l'esforç i l'autocontrol per millorar personalment i a nivell de grup.

*** Afavorir l'esperit crític.*****Proposem per a Llops:***

- Adquirir mètodes d'observació, tot discernint les diferents informacions;
- Conèixer diferents tipus de problemes (de convivència, socials, ecològics...) i assajar-ne solucions;
- Intentar preveure conseqüències de diferents tipus d'acció.

*** Potenciar la creativitat.*****Proposem per a Llops:***

- Aprofundir diferents formes d'expressió corporal;
- Preparar creacions en equip;
- Reconèixer problemes i aportar-hi solucions;
- Ésser capaç de plantejar i realitzar diferents experiments d'ordre tècnic.



*** Millorar la comunicació.*****Proposem per a Llops:***

- Dissenyar activitats d'expressió a curt termini;
- Aprendre a tenir en compte els sentiments dels altres de forma efectiva;
- Assajar tècniques de comunicació (cinema, publicitat...).

*** Afavorir l'autocontrol.*****Proposem per a Llops:***

- Discernir entre sentiments i estats d'ànim;
- Saber sobreposar-se a determinats estats d'ànim que puguin impedir la marxa normal de les activitats, de la comunicació...;
- Ésser capaç de realitzar esforços de concentració en pro de la feina ben feta, tant individualment com en equip.

*** Autogestió.*****Proposem per a Llops:***

- Ésser capaç de discutir en el marc del diàleg;
- Ésser capaç de gestionar material i preveure les necessitats;
- Ésser capaç de prendre un rol en l'equip i de repartir-se les tasques tot arribant a acords;
- Participar en l'elaboració de normes i objectius.



3 Pedagogia de l'acció

Per al desenvolupament dels nens/es a l'etapa Llops, com a totes les altres, és important que participin activament en la seva educació i que se sentin identificats amb les activitats que fem. A l'hora de fer una programació cal tenir en compte, a més dels interessos i les motivacions, els propis nens/es. Un mitjà per fer-ho es deixar que proposin i preparin algunes activitats com: jocs de nit, vetlles, jocs de pistes..., sempre sota la supervisió i orientació dels caps.

Pensem però, que abans de preparar unes activitats hem de veure si aquestes serviran per assolir els objectius que ens hem plantejat, ja que fer-ho al revés no ens servirà per assolir-los.

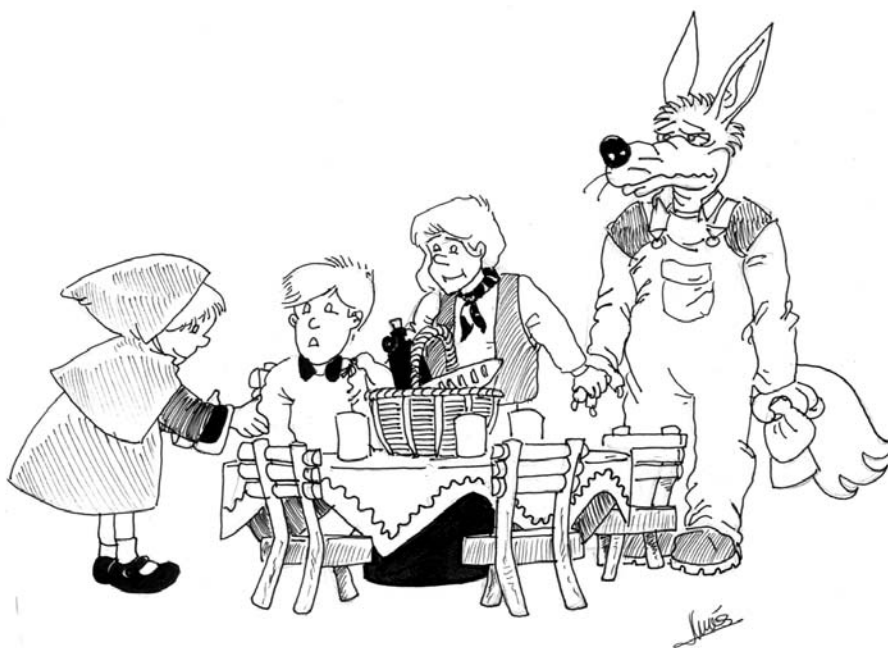
Quan valorem, també cal que comptem amb l'opinió dels nens/es. Cal saber què és el que ha anat bé per repetir-ho i el que ha anat malament per rectificar-ho, adonar-nos -i alhora els Llops- dels errors i, tots plegats, treballar per millorar-los. Així doncs, no només val l'opinió dels caps.

Com a caps hem de deixar certa llibertat i autonomia als nens/es sense coartar les seves accions, però evitant que puguin ferir les dels altres. Hem de saber quan cal actuar i quan no.

És important que a mesura que avanci el curs els donem confiança perquè creïn activitats. Un bon moment per fer-ho són els campaments de primavera o d'estiu.

En aquesta etapa, a diferència de l'anterior, els nens/es prenen més importància dins del projecte d'unitat. Ara a més de





realitzar-lo i en certs moments preparar-lo, fins i tot algun cop seleccionar l'acció (en casos excepcionals), però mai seran participants dels objectius ja que aquests corresponen exclusivament a l'equip de caps.

El projecte a Llops vindrà dirigit per una ambientació, en la qual hauran de fer una sèrie de petites accions per arribar a aconseguir alguna cosa.

Aquest projecte pot tenir des d'una durada d'un dia fins a un trimestre.



4 El compromís

Quan ens haguem de plantejar el fet del compromís a la unitat de Llops, cal que tinguem clar que el seu pensament encara és lògic i no abstracte, malgrat que ha evolucionat respecte l'etapa anterior. Per això, és necessari concretar els conceptes abstractes que encara no comprenen.

La principal eina per motivar el compromís serà la pròpia ambientació de la unitat, amb una proposta de valors i un context de joc fantàstic que ens ajudarà a transmetre'ls.

Així i tot, en aquesta etapa apareix ja el compromís com a acte, però l'hem d'entendre no només com una qüestió personal sinó com un fet que implica el grup en un pacte d'acceptació mútua.

El compromís ha de ser en tot moment personal i voluntari, per això no s'ha de forçar mai cap noi/a a prendre'l si no se sent preparat. Alhora també, és important que sigui explícit, acceptat i assumit per la unitat.

No hi ha una forma concreta de celebrar-ho. Serà la que cada unitat hagi acordat prèviament.

És necessari per part dels caps fer una bona explicació del significat d'aquest acte, perquè és perillós dur-ho a terme sense que compreguin el sentit i ho facin tan sols per l'interès de fer l'acte.

Ho fem com ho fem, és interessant que els nens/es puguin plasmar el compromís d'una manera material, perquè tant el llop que l'ha fet, com la resta del grup ho visquin millor i els sigui més palpable i comprensible.





El lliurement d'un regal, la realització d'una fotografia, la inscripció del nom al tòtem... poden ser exemples d'accions encaminades en aquest sentit.

A l'hora de portar-ho a terme, cal que el llop prepari una explicació sobre el compromís que vol realitzar, i que tots els membres de la seva unitat i els caps hi siguin presents.



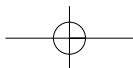
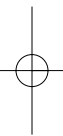


document/15

El compromís

Si un nen/a passés massa temps sense demanar de fer el compromís, l'equip de caps s'haurà de preocupar de les possibles causes (timidesa, inseguretat, desinterès...) i orientar-lo per tal que prengui una decisió, sense coaccionar-lo.

El lloc i el moment més adient per a la celebració del compromís és a l'aire lliure, aprofitant una sortida o un campament.



5 El marc social i natural

Medi social

En aquesta etapa no només considerem important que els nens/es coneguin el medi que els envolta sinó que, a partir d'aquest, podrem saber els seus interessos. Cal que coneguem la realitat social que els nen/es viuen per poder saber quins són els seus interessos respecte el medi social.

El nen/a ha de prendre consciència del món que l'envolta, participant activament i de manera responsable. Primer hem de començar pel medi social més proper als infants (barri, poble...) i a poc a poc mostrar una visió més global (ciutat, comarca, país...).

És important fer que l'infant conegui el seu país a través de les tradicions i els costums, i de la seva cultura en general. Però també, és necessari fer-li adonar que hi ha altres realitats socials i que totes interaccionen juntes al món, sense que cap sobresurti més que la resta.

Medi natural

Creiem important aproximar el nen/a al medi natural; crear en ell/a una estimació cap a la natura, que l'infant aprengui a conèixer amb aquesta al mateix temps que li ensenyem a aprofitar els seus recursos sense malmetre-la ni esgotar-los.

Per arribar a estimar la natura, primer s'ha de conèixer i comprendre-la. L'han de conèixer mitjançant activitats





principalment d'observació i conscienciació. Podem també, realitzar petites accions com: netejar part d'un bosc, anar a plantar arbres, fer una recollida selectiva d'escombraries...

Cal que entenguin la natura com un tot del qual ells/es formen part.



6 La unitat

Un dels aspectes importants en parlar de la unitat i del seu funcionament és la incorporació de nens/es al grup, i el començament del nou curs.

Cada any pot haver l'ingrés a la unitat de nens/es i nois/es. En aquest cas, cal tenir en compte una sèrie de factors que seran importants tant per als infants, pares i mares com per als educadors.

Hem d'intentar demanar que la incorporació dels nous nens i nenes es faci a principi de curs per tal d'afavorir la seva integració i acceptació en el grup. També és important saber els motius i interessos pels quals l'infant vol entrar al grup, si ja hi té amics, què espera del grup i de l'Agrupament. Així i tot, caldrà fer un seguiment durant tot el curs del funcionament del grup i de tots els nens/es.

Abans de començar el curs, és necessari fer una reunió amb els pares per informar sobre quina és la nostra metodologia de treball i els objectius com a grup i de cara al nou curs; per conèixer els pares i mares dels nens/es nous, i poder conèixer els seus fills, i si hi ha alguna incidència o aspecte important a tractar.

Un cop començat el curs cal tenir en compte la situació del nou vingut, explicar-li el funcionament, els objectius, les normes... tot intentant que se senti identificat amb el grup.

Des de l'entrada al grup fins a la fi de l'etapa de Llops, el noi/a ha d'avançar cap a l'autoformació i el servei a la unitat, depèn





de les possibilitats de cadascun d'ells/es i sempre que es senti recolzat per la resta del grup.

Quan a l'estructuració volem destacar la importància del grup com a eina bàsica que permet treballar la diversitat entre els nens/es, potenciar la participació, l'aprenentatge de treball en equip, la integració de tots els membres del grup, assumir responsabilitats, prendre decisions...

El grup és el nostre mitjà perquè els infants aprenguin i l'hem d'utilitzar de manera dinàmica per poder arribar a desenvolupar els nostres objectius educatius.



Hi ha dos tipus de grups: fixes i mòbils.

Els fixes o sisenes es caracteritzen principalment per la seva durada llarga. La composició i durada la decidirà l'equip de caps, tenint sempre en compte que han de ser el més equilibrades possible. Les edats, així com els sexes, han de ser diversificats. La distribució dels llops s'ha de pensar, no només en funció d'unes aptituds i unes habilitats sinó també tenint present repartir els líders, els animadors, els veterans, els nous, els inadaptats, els marginats...

Aquests grups es poden desfer si es plantegen defectes de convivència o eficàcia. Caldrà vigilar que cap grup es tanqui als altres o es mostri personalista o competitiu.

Els mòbils són de caire temporal- independents dels fixes- i serveixen per portar a terme una tasca programada a curt termini. Un cop acabada la tasca, es dissolen i se'n formen d'altres per a una altra tasca.

La composició dels grups mòbils es basarà en les activitats dels components de la unitat i en les seves preferències. Els caps vetllaran perquè funcionin.

Aquests grups són més variables que els fixes, permeten la comunicació entre tots els membres de la unitat i compensen el possible tancament dels grups fixes.



7 Les activitats

Totes les activitats que preparem han de ser adients als objectius que prèviament haguem plantejat. De poc serveixen aquelles activitats que només les fem per fer-les.

El joc és una eina molt important a l'etapa de Llops i ha de ser una gran forma per treballar amb els nens/es; aquests acceptaran de bon grat i amb gran motivació totes aquelles activitats on aparegui el joc.

També és molt important que els iniciem a xerrades i debats, que els ajudaran a estructurar el pensament i els prepararan per a etapes posteriors.

Els tallers també ens serviran per treballar l'habilitat manual del nen/a, així com la seva creativitat.

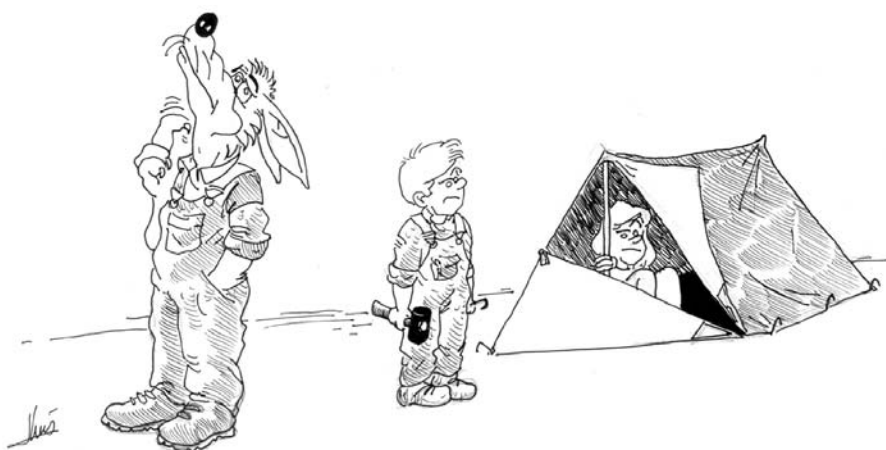
Les vetllades són aquelles activitats que es fan havent sopat que s'aprofiten per reunir-nos tots abans d'anar a dormir. Hi ha diferents tipus de vetlles que poden anar des de les dirigides fins a les que es poden improvisar en un moment, passant per les imaginatives, entre d'altres.

Les descobertes, tant del medi social com natural, ens serveixen per acostar el nen/a a l'entorn a través de l'observació i l'exploració.

En aquesta etapa poden començar a fer petites accions com: recollida de joguines, neteja d'un tros de bosc, repoblacions forestals... Tenint en compte, però, que han de ser accions que els Llops puguin assimilar. Cal que siguin del tot palpables i concretes.

En general les activitats han de tenir una durada no massa llarga per evitar que els nens/es no desconnectin. Tinguem en





compte que la seva capacitat de concentració ha augmentat amb relació amb l'etapa anterior, però no són capaços de dirigir-la massa temps en una direcció determinada.

Hi ha altres activitats que són tradicionals dins l'escoltisme.

Són les següents:

1. **Sortides:** tant matinals, com excursions de cap de setmana. Estaran prèviament organitzades per poder aprofitar al màxim possible l'espai disponible per realitzar activitats que no podem fer al cau, sigui per la seva durada o perquè el seu objectiu obliga a utilitzar el marc natural (descobertes, instal·lacions, tècniques d'orientació...).

2. **Campaments:** serveixen per realitzar accions complexes, possibiliten una total convivència, ajuden a què nens/es i caps s'arribin a conèixer del tot. És el moment oportú de valorar els progressos a nivell personal i de grup.

Hi ha campaments tant de primavera com d'estiu, amb una durada d'uns 4 a 5 dies els primers i de 10 a 12 els segons. Els de primavera estaria bé fer-los en una casa de colònies, donat el temps que acostuma a fer en aquesta època. Els d'estiu es fan en tendes de campanya i en plena natura.



8 Ambientació i motivació

Ambientació

Ambientació és qualsevol cosa (conte, situació, història...) que ens serveix per crear una situació imaginària i d'aquesta manera introduir totes i cadascuna de les activitats. Podem dir que l'ambientació és un fil conductor d'activitats. Ara bé, podem treballar les ambientacions de dues maneres ben diferents: de llarga durada (trimestre o curs) o de curta durada (activitat concreta).

A Llops, a diferència de les altres unitats, des dels orígens de l'escoltisme ha existit una ambientació comuna: *El llibre de la Selva* de Rudyard Kipling.

La unitat de Llops es converteix en un ramat que és capaç de sobreviure en aquell medi hostil perquè és guiat pel seny del llop i compleix les normes: sap utilitzar el medi natural sense degradar-lo, actua amb esperit d'equip i amb companyonia, escolta la veu experimentada d'Akela... i també altres símbols d'un ideal d'educació integrat per l'esforç personal i amb l'ajuda del grup.

Si s'utilitza aquesta ambientació tothom ha de conèixer l'obra de Kipling. Seria del tot absurd que l'infant s'anomenés "llobató" i assistís al "Consell de Roca" sense saber ni haver viscut qui són els germans llops de Mowgli i què hi fa la "roca" al Consell.

Si de debò es viu el llibre, s'obre al nen/a un món d'aventures fantàstiques amb les quals es potencia el contacte i el respecte amb la natura, es dignifica el treball d'equip i la vida social, i es motiva una gran diversitat de jocs i activitats.



Si una unitat, però, no vol seguir el Llibre de la Selva com a ambientació ha de cercar una ambientació fantàsica que aporti elements de referència i possibilitats d'identificació per ajudar al nen/a de la unitat en el seu progrés personal i social.

Motivació

Motivar consisteix a donar als nens/es al·licents que facin engrescadora la tasca a realitzar.



És important motivar els Llops abans de fer una activitat per buscar la seva disponibilitat a passar ho més bé amb aquesta. En estimular-los solen estar més receptius cap a l'activitat.

El cap ha de ser el primer d'estar motivat per poder transmetre als nens/es les ganes de fer coses, en cas contrari segurament el resultat no serà el desitjat. Així doncs, cal que en siguem conscients i ens reforcem per fer-ho.



9 Tradicions

Com ja s'explica en el Mètode General, conservat al llarg dels anys, dins l'escoltisme s'han un seguit de tradicions. Però a banda d'aquestes, la Unitat de Llops en té de pròpies:

- **El Tòtem:** és la representació d'un vegetal o d'un animal que usen els pobles primitius per simbolitzar un tabú o uns poders màgics (força, fecunditat, bona sort, protecció...) que afecten la tribu. Aquesta el venera com a materialització de l'esperit, de la història i de la pròpia vida. On està el tòtem hi ha la presència de la tribu, clan, poble... El tòtem l'identifica.

- **Consell de Roca:** és una reunió de caràcter molt solemne que només es convoca, si cal, per tractar algun tema molt extraordinari i molt important.

- **Lema:** "Tant com puc". Expressa una actitud d'esforç de superació del noi/a dia dia.

A més a més, els Llops poden tenir les seves pròpies tradicions, ja sigui a nivell d'Agrupament o d'unitat. Pot tractar-se d'alguns fets creats en moments concrets que han arrelat i s'han mantingut al llarg del temps. Aquestes tradicions poden ser des d'una cançó de la unitat que es canta quan van d'excursió, fins a explicar un conte abans d'anar a dormir.



10 El paper de l'equip de caps

Una de les tasques més importants de l'equip de caps és saber quina situació està la Unitat i els seus membres en tot moment, per tal de dur a terme la seva tasca educativa.

L'equip de caps, en aquesta etapa, hauria d'estar format per tres o quatre membres, i amb barreja de nois i noies. És important, com en l'etapa Follets, que un dels monitors tingui com a mínim un any d'experiència amb aquesta edat. Cal que l'equip estigui ben organitzat i coordinat.

El cap hauria d'assumir el paper de dinamitzador del grup, i allora idear propostes amb els nens/es de la unitat.



Evidentment, també serà el coordinador de les tasques que resultin d'aquestes propostes, les enriqueirà, revisarà, programarà i recolzarà sempre que els nens/es demanin ajuda o quan l'equip de caps consideri que s'han encallat. Sempre però, deixant el màxim de protagonisme als nens/es.

Després haurà d'impulsar la revisió i valoració col·lectiva dels resultats. Animar a la Unitat i els seus membres en els moments que calgui. Fer la pròpia valoració i programació d'activitats com a equip. Valorar el progrés personal de cada nen/a després d'haver-ne fet seguiment, així com del grup en general.

L'equip haurà de representar el grup de Llops al Consell d'Agrupament.

La influència del cap en aquesta edat és forta i evident perquè, l'infant, en llur aprenentatge i procés de maduració, necessita punts de referència personificats. El cap és l'amic gran en qui es pot confiar, el company amb qui es comparteixen jocs i altres activitats. També és l'adult, que té més experiència i recursos, i l'educador responsable del grup i a qui cal fer cas.

El cap ha de tenir consciència d'aquesta influència. Ha d'evitar el risc de convertir-se en un líder absorbent o de pressionar sobre els nois/es del grup en un sentit autoritari o proteccionista; la cohibició o la repressió que en resultaria no ajudaria gens a llur educació.

Impulsar, moderar, animar, coordinar tota la vida de la unitat de Llops, és la tasca de l'equip de caps: crear un clima de llibertat engrescador i alegre, d'iniciativa i d'activitat per conèixer dins d'unes normes acceptades; sense oblidar que són els responsables de la marxa del grup i de la integritat física i moral dels seus components, tant davant de l'Agrupament com de la família.



Quan a la família, destaquem la importància d'una bona relació caps-mares/pares per crear una major confiança vers nosaltres. Els pares i mares necessiten que els expliquis com està el seu fill/a dins de la unitat i, fins i tot, petites anècdotes que li hagin succeït. A poc a poc els pares se'ns acostaran i sovint, amb tota la confiança, ens explicaran allò que no els sembla correcte del funcionament intern, i podrem actuar per tal de solucionar el problema. Els pares i mares han de ser aliats nostres per ajudar-nos sempre que sigui necessari.

Respecte a la relació cap-nen/a és molt important no deixar-se portar per les emocions. Tots tenim dies bons i no tan bons, però no hem de caure en l'error de pagar-ho amb els infants. No pot ser que un dia siguem molt efusius i tinguem ganes de fer coses, i el dia següent estiguem deprimits i sense paciència, ja que aquest fet desconcerta molt els infants que sovint no saben com tractar-nos i, per tant, tenen una mala relació amb el seu cap.

