

## **Dibuixem la nostra realitat: dinàmica d'anàlisi per als consells**

### **d'AE**

Aquest any, aprofitant l'embranchida presa pel Pla de Qualitat els darrers anys, volem fer un pas més i amb la intenció de garantir la implicació de tot el consell d'AE al procés del Pla de qualitat, us proposem que abans d'omplir la fitxa de seguiment reflexioneu sobre aquells aspectes que ens permetran començar el curs coneixent-nos una mica més.

Per fer-ho, però, cal que partim del que som i per això proposem fer una anàlisi acurada que ens permetrà marcar-nos unes fites com a consell i visualitzar cap on volem que vagi el nostre AE.

Per aquesta raó caldrà que abans de res agafeu els pinzells i les pintures i dibuixeu la vostra pròpia realitat.

Si teniu qualsevol dubte, us podeu posar en contacte amb els vostres veguers i vegueres, que són uns experts pintors.

<b>Durada:</b>
2–3 hores
<b>Objectius:</b>
- Reflexionar sobre l'estat de l'AE a principi de curs - Detectar mancances i potencialitats del consell d'AE - Implicar tot el consell en el procés de Pla de Qualitat
<b>Desenvolupament</b>
Amb tots els membres de l'AE participant de la dinàmica, farem 5 petits grups (2-4 persones). Cada grup tindrà una targeta amb un tema i unes preguntes que inclourà aspectes importants a tenir en compte abans de començar el curs. (Annex) Cada grup reflexionarà durant 10 minuts sobre el tema en qüestió i respondrà les preguntes plantejades a la targeta. Un cop fet això, caldrà que cada grup faci un dibuix que il·lustri l'anàlisi que n'han fet, que servirà per explicar gràficament a la resta del consell les conclusions extretes. Un cop cada grup hagi elaborat el seu dibuix en funció de la temàtica, serà el moment de posar-ho en comú. A mesura que cada grup vagi explicant el seu dibuix la resta de membres del consell podran anar completant la visió.

Un membre del consell haurà de ser l'encarregat d'anar anotant en un mural les conclusions de cada grup i les reflexions de la resta de membres.

Finalment, en plenari i quan totes les conclusions estiguin escrites al mural, caldrà que tot el consell acordi quines conclusions es perceben com a debilitats o fortalezes internes de l'AE i quines com a oportunitats i amenaces externes a què ens enfrontem. És a dir, on col·locaria les

<b>D</b> ebilitats	<b>A</b> menaces
<b>F</b> ortalezes	<b>O</b> portunitats

Fer una anàlisi DAFO del nostre agrupament ens permetrà: ser conscients dels punts dèbils de l'agrupament i treballar per superar-los, plantejar-nos com fer front a les amenaces, conèixer i potenciar les nostres fortalezes i aprofitar les oportunitats que ens ofereix l'entorn.

Un cop l'anàlisi estigui fet, serà interessant que el consell dediqui uns minuts a pensar propostes d'accions a desenvolupar per a millorar la seva situació, de cara a compartir-les amb l'equip de vegueria durant les reunions de retorn de les fitxes de seguiment.

En acabar la dinàmica tindrem una exposició de 5 dibuixos que representaran gràficament el nostre estat a principi de curs, una anàlisi DAFO que haurà dibuixat també l'estat de l'AE a base de fortalezes, debilitats, amenaces i oportunitats, i algunes propostes d'accions a desenvolupar per a millorar la salut de l'AE.

Tenint en compte que la dinàmica reflexiona sobre tots els punts de la fitxa de seguiment, us podeu plantejar que algú del consell vagi omplint la fitxa a mesura que aneu parlant de la situació de l'AE, de tal manera que en acabar tingueu també la fitxa de seguiment omplerta.

## Material

- Targetes (annex)
- Bolígrafs
- Retoladors
- Paper Kraft
- 5 cartolines
- Material per pintar: pintures i pinzells / ceres / colors de fusta

## ANNEX

### 1. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

- Teniu responsable de coordinació pedagògica? Per què?
- Quines són les funcions de la coordinació pedagògica?
- Us plantegeu objectius d'AE a principi de curs? Per què?
- I d'unitat?
- Què en penseu de la formació?
- La planifiqueu a l'inici de curs?
- Teniu en compte els itineraris formatius?
- Com són els infants de les vostres unitats?
- Són un reflex de la societat on vivim?
- Feu servir recursos per preparar les activitats? Penseu que això milloraria la nostra tasca?

### 2. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT TÈCNIC

- Quants infants i joves formen part de l'AE? Estan equilibrades les unitats?
  - Cada quant feu consell? N'hi ha prou?
  - Els consells són molt llargs?
  - Els i les caps assisteixen habitualment al consell?
  - Com és la distribució per càrrecs? Creieu que és útil?
  - Com treballem el relleu al consell?
  - És eficaç la comunicació interna entre els caps? Tothom se n'assabenta de tot?
  - I amb les famílies?
- Pel que fa al pressupost:
- Porteu els números al dia?
  - Tots n'esteu al corrent o només ho sap el tresorer?
  - Demaneu subvencions?
  - Feu campanyes econòmiques?

### 3. PARTICIPACIÓ

- Quina és la participació dels pares i mares a l'AE?
- i dels Antics?
- Paricipeu a l'AGO? Si ho feu, quina és la preparació prèvia i posterior? N'esteu satisfets?
- I als Consells de Vegueries i als Consells Generals? És important participar-hi?
- Què en penseu de les Reunions de vegueria?
- Les vostres unitats participen a les trobades d'unitat? Per què?
- Us plantegeu la trobada de formació com un moment interessant per reflexionar sobre la tasca educativa? Hi participeu?

### 4. RELACIONS EXTERIORS AMB L'ENTORN

- Teniu un responsable de les relacions exteriors de l'AE? Ho creieu important? Per què?
- Com són les relacions amb l'ajuntament?
- Com us relacioneu amb les altres entitats del vostre barri, poble, ciutat?
- Amb quines entitats us acostumeu a relacionar més? Per quina raó?
- Participeu en activitats conjuntes del poble/barri?

### 5. IMATGE I VISIBILITAT

- Quins mitjans de promoció feu servir?
- L'entrada del cau és visible al carrer? Hi teniu algun cartell que la identifiqui? Per què creieu que és útil tenir-lo?
- Feu activitats obertes al barri? Per què?
- Feu difusió a les Escoles i als IES? Per què?