

PROGRAMES DEL CURS 2020-2021



SUMARI

PROJECTES

ASI Pàgina 5

GÈNERE I FEMINISMES Pàgina 10

PLA ESTRATÈGIC Pàgina 15

DRETS Pàgina 18

FORMACIÓ ASSOCIATIVA Pàgina 24

SOSTENIBILITAT Pàgina 28

PROGRAMES

PRESIDÈNCIA Pàgina 31

FUNDACIÓ ESCOLTA JOSEP CAROL Pàgina 35

ÀMBIT PEDAGÒGIC Pàgina 37

ÀMBIT DE VEGUERIES Pàgina 42

ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS Pàgina 46

ÀMBIT DE GESTIÓ Pàgina 50

ÀMBIT ECONÒMIC Pàgina 53



INTRODUCCIÓ

Encetem un curs marcat pels efectes de la pandèmia sobre la nostra societat i, en particular, sobre l'associacionisme educatiu. És per això que caldrà que col·lectivament treballem per reivindicar com a essencial la nostra activitat per a la socialització d'infants i joves, així com per executar els projectes estratègics que ens fan créixer com a Associació.

Projectes estratègics

Entomem els debats sorgits del V Congrés per construir, al llarg d'aquest curs, el nou Pla Estratègic d'Escoltes Catalans, que ens servirà per donar resposta als reptes socials i polítics identificats, des d'una perspectiva juvenil i enfocada a l'educació d'infants i joves.

Un altre repte que ens emplaça a totes és la configuració i desplegament del pla d'igualtat de gènere, amb el qual volem delimitar un marc de valors compartit des d'una perspectiva feminista així com establir els paràmetres necessaris (a nivell organitzacional, de cures, de prevenció de violències...) per fer d'Escoltes Catalans una entitat sostenible i on totes ens hi puguem sentir representades.

La proposta programàtica d'enguany també mira cap al futur amb la cimentació de projectes com el de Sostenibilitat (el qual



respon a la urgent problemàtica d'estimar i alterar l'impacte de la nostra activitat sobre l'entorn i el medi i el de Formació Associativa (amb el qual fem una aposta per repensar la formació de les educadores, tot reforçant el nostre model d'escola de base associativa).

Aquests nous programes responen també a reptes interns i acompanyen la tasca diària dels agrupaments, i un exemple de projecte de continuïtat és el projecte per la prevenció i gestió d'abusos sexuals (ASI), el qual complementa la tasca feta i afronta debats complexos per fer dels nostres agrupaments espais segurs.

Per últim, la configuració del projecte de Drets respon a la inquietud de millora en la gestió de recursos associatius i en la reivindicació de la nostra tasca educativa des de l'escoltisme. Serà necessari reafirmar-nos, sent fidels al nostre mètode, en el model de persona que volem educar des de l'escoltisme i, per tant, en quina societat volem. Només des de l'educació podrem rebatre el creixent individualisme i revertir les desigualtats socials creixents, teixint xarxa amb entitats i plataformes que treballen per la cohesió social i per la defensa dels drets dels infants i joves.

De nou, la tasca i els reptes que assumim no són ni de bon tros senzills. Al llarg del curs caldrà, a l'espera dels nous embats que se'ns presentin, sobreposar-nos i ser proactives, en coherència amb el nostre projecte educatiu. Pel camí, acció a acció, de ben segur que en traurem un aprenentatge col·lectiu i contribuirem a dibuixar aquella Associació que totes volem.

NOUS PROGRAMES

Aquest curs hem redefinit el format de programes i us presentem un nou format, estructurat entorn projectes estratègics, buscant que siguin més clars, senzills, concrets i entenedors. Aquests projectes són l'estructura per donar una resposta coordinada (i transversal des dels àmbits) en base a prioritats comunes de l'Associació, visibilitzant també les funcions que es realitzen des dels Àmbits i equips associatius.

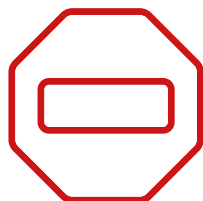
Tanmateix, els estatuts de l'Associació determinen que cada àmbit ha de presentar els seus programes, i aquests han de ser sotmesos a votació a l'Assemblea General. Per això, el present document compta amb dos apartats.

Un primer apartat on apareixen els marcs generals dels projectes, on s'hi defineix la motivació, objectius, durada i desenvolupament general tant per a aquest com per a propers cursos. A continuació, la graella de pla d'acció és un resum de les actuacions plantejades pels àmbits, a desenvolupar durant el present curs

2020-21. Les accions estan organitzades en 4 vessants:

- Acció pedagògica: actuacions d'intervenció educativa o reflexió i creixement pedagògic.
- Acció associativa: actuacions en el marc de la democràcia interna i participació associativa.
- Acció política: actuacions d'incidència política, treball en xarxa i relacions.
- Acció comunicativa: actuacions de divulgació externa i comunicació interna.

Al segon apartat s'hi detalla el pla d'acció de cada àmbit per treballar cadascun dels projectes durant aquest curs 2020-21. Hi apareixen també les funcions innovadores que l'àmbit planteja desenvolupar. És aquest el document que formalment serà sotmès a votació a l'AGO.



PROJECTE ASI

PER LA GESTIÓ I PREVENCIÓ D'ABUSOS SEXUALS A INFANTS I JOVES

L'abús sexual a infants i joves (ASI) és un abús de poder que es dona quan una persona (sigui adulta o menor) utilitza un infant o adolescent com a objecte sexual, demanant que presenciï o participi en activitats que no està preparat/da per comprendre i per les quals no ha donat el seu consentiment (incloquin o no un contacte físic directe). Amb aquest projecte realitzem un treball en dos fronts, d'una banda la gestió de casos d'ASI i de l'altra la seva prevenció, per tal d'erradicar aquesta forma de maltractament d'infants i joves, i fer del cau un espai segur i lliure de violències. El projecte compta amb suport extern especialitzat.

#PREVENCIÓ

#GESTIÓ

#ABÚSSEXUAL

#MALTRACTAMENT

#VIOLÈNCIES

#CONSENTIMENT

#ASI

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

Durant els dos darrers cursos s'ha iniciat la Comissió ASI, formada per l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Vegueries, que ha treballat l'adaptació i aplicació del protocol de maltractaments i abusos sexuals infantils i juvenils aprovat per la Generalitat de Catalunya l'abril del 2020. S'ha treballat en dos fronts: la gestió de casos i la seva prevenció. En la gestió de casos d'ASI s'ha comptat amb assessorament extern especialitzat. S'ha creat la figura de responsable d'ASI als agrupaments; s'han treballat diferents aspectes del protocol a diversos fòrums, trobades associatives i formacions, i s'han generat recursos per aplicar la prevenció d'ASI a les nostres activitats. S'ha treballat per comunicar a les famílies el treball fet (amb díptics informatius i l'elaboració d'un vídeo).

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

Aquest projecte té 3 objectius:

- Impregnar l'Associació de l'acció i la mirada de prevenció d'abusos sexuals i maltractament infantil, per la detecció i gestió de casos d'ASI
- Agilitzar la detecció i gestió de casos d'ASI a l'Associació per tal de fer d'EC i dels agrupaments espais més segurs.
- Posicionar el tema de l'abús sexual infantil a l'agenda pública per tal de defensar els drets d'infants i joves.

Considerarem que el projecte està assolit quan EC i els agrupaments siguin espais més segurs. Per això, planegem treballar en diferents vessants:

- Construir discurs o argumentari com a entitat i impulsar la reivindicació política, especialment a la DGJ (1r a 4t curs)
- Consolidar la figura de RASI o responsable d'ASI als agrupaments i el seu relleu (1r a 2n curs);
- Adaptar, donar a conèixer i implementar correctament el nostre propi protocol de gestió dels ASI, i revisar-lo (1r a 3r curs), a més d'adequar les nostres eines pedagògiques en concordança
- Formar caps, equips associatius, RASI i incloure també formació als cursos de FORCA (1r a 4t curs);
- Fer prevenció a casa, a la comunitat, a les trobades i formacions, als agrupaments (als reglaments de règim intern, als objectius d'unitat i d'agrupament etc.), així com tenir eines adaptades i un banc de recursos en prevenció (1r a 3r curs);
- Fer una detecció efectiva (2n a 3r curs);
- Situar la FEJC com a referent (3r curs).

DURADA

Treball ja iniciat amb força al curs 2019-20.

Preveiem una durada de 3 a 4 cursos més, fins 2022-23 o bé 2023-24.

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Començar a referenciar l'Associació com a entitat de l'associacionisme educatiu que treballa en la prevenció i detecció dels ASI i per fer dels agrupaments espais segurs (tant en materials de difusió com en la interlocució amb entitats de lleure i les administracions).	Construir argumentari d'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme).	Vincular el treball previ fet en ASI al pla d'igualtat i treball de gènere del curs 2020-2021 a través del Grup Motor.	Incidir en la DGJ i la Secretaria d'Infància, Adolescència i Joventut per reclamar recursos econòmics i formatius per abordar la prevenció i gestió dels ASI a l'associacionisme educatiu.
Visibilitzar i fer arribar als agrupaments en un format útil els recursos generats (díptics, dossier de prevenció...).	Vetllar per la coherència pedagògica entre els projectes d'ASI i Formació Associativa, en relació a la incorporació de formació específica d'ASI als cursos de monitors/es i directores/es de lleure, en coordinació amb l'Escola FORCA i la FEJC.	Començar a treballar la internalització del suport en gestió, formació i creació de materials per a la prevenció dels ASI. Conjuntament amb la FEJC.	Coordinar-nos amb les entitats de l'associacionisme educatiu, a través del CNJC, per visibilitzar la problemàtica dels ASI en l'àmbit de l'associacionisme educatiu i reclamar recursos a les administracions.
Donar eines als agrupaments per explicar la perspectiva en ASI i fer-los arribar la feina feta i el desenvolupament del projecte d'ASI aquest curs.	Treballar el protocol d'ASI amb els infants i joves, fent-los coneixedors dels aspectes clau (rols, identificació de dinàmiques, poders i consentiment, conseqüències, etc).	Organitzar una trobada de responsables d'ASI on compartir necessitats de suport (psico/emocional, de cures) i posar en comú la revisió i adaptació del protocol i els recursos formatius i preventius.	Donar importància a l'ASI en espais de participació com la CAFELL o Educació 360.
Fer arribar a tots els consells l'adaptació del protocol i aconseguir que els sigui útil.	Incorporar als cursos de monitors i directores de l'Escola FORCA formació específica sobre prevenció i gestió d'ASI.	Involucrar les famílies en la tasca preventiva.	Garantir que les reivindicacions polítiques sobre ASI arriben als agrupaments.

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Pensar en l'adaptació virtual del protocol d'ASI i les eines comunicatives i de gestió virtuals.	Garantir formació específica sobre ASI a totes les caps (a través dels cursos gratuïts de la DGJ i l'itinerari formatiu i monogràfics de l'Escola FORCA).	Finalitzar el treball de revisió i adaptació del protocol amb RASI i facilitar eines per a la comunicació d'un cas a les famílies afectades.	Fer d'altaveu de les reivindicacions polítiques de l'Associació de cara a les administracions.
Traslladar a WOSM i WAGGGS la feina feta en gestió i prevenció dels ASI.	Treballar mecanismes d'acompanyament emocional tant per persones involucrades en casos d'ASI (persona amb conducta abusiva, persona que rep l'abús, unitat, famílies, Consell) com per gestores (Consell, RASI, vegueres, gerència). Acció amb possible assessorament extern.	Garantir la implementació de la figura de responsable d'ASI a tots els agrupaments.	
Visibilitzar l'aposta d'EC per la prevenció i detecció dels ASI a través dels canals propis i als mitjans de comunicació.	Definir des del Grup Motor els àmbits que engloba la prevenció, enfocament per desplegar-la, i aspectes a treballar a cada branca (acció amb assessorament extern).	Donar suport a RASI en el desenvolupament de les seves funcions.	
	Eixamplar el banc de recursos de prevenció d'ASI (dossier de prevenció) amb activitats per a totes les branques.	Treballar pel coneixement del protocol d'ASI a Consell, la continuïtat de RASI i també el seu relleu garantint una mateixa línia de treball	



PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pedagògica	Acció Associativa	Acció Política
	Formar els equips associatius de l'Àmbit Pedagògic en prevenció d'ASI.	Donar suport i treballar per recollir el posicionament de l'agrupament en ASI (per exemple, al reglament intern) per actuar de manera consensuada.	
	Sensibilitzar i formar totes les caps per una detecció efectiva dels ASI.	Conèixer i estudiar recursos que es treballen en el marc de la WOSM i WAGGGS en prevenció d'ASI (línia de treball 'Safe from harm') i teixir un treball conjunt, si s'escau.	
	Consolidar la figura RASI amb formació i recursos de prevenció i gestió.		
	Donar eines als agrupaments per seguir fent un treball de prevenció, també virtualment.		
	Formar els equips associatius de l'Àmbit de Vegueries en gestió d'ASI.		



PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pedagògica	Acció Associativa	Acció Política
	Des de l'Àmbit de Gestió, donar suport als Àmbits Pedagògic i de Vegueries per fer difusió del protocol d'ASI a nivell intern.		
	Difondre les noves formacions sobre ASI.		
	Des de la FEJC, incloure als monogràfics de l'Escola FORCA la formació específica sobre prevenció i gestió dels ASI per a les caps.		
	Des de la FEJC, col·laborar amb un treball fi de grau amb metodologia APS per estructurar una formació sobre l'abordatge i prevenció dels ASI en el lleure educatiu.		



PROJECTE GÈNERE I FEMINISMES

PER LA TRANSVERSALITZACIÓ DE DISCURSOS I PRÀCTIQUES

Continuem amb l'aposta política feminista iniciada el curs anterior però amb més força i amb un ambiciós objectiu de transversalització. Transversalitzar el feminisme a EC vol dir fer canvis per incorporar la perspectiva feminista en accions a tots i cadascun dels nivells i aspectes de l'organització. També requereix acordar un posicionament comú, un discurs feminista, una revisió de les pràctiques organitzatives i quotidianes, i és clar, un pla de treball per fer efectiu i real allò en què creiem i que volem aconseguir. Cal destacar que, més enllà de consensuar posicionaments i discurs, busquem canvis que ens ajudin a portar les cures a la pràctica (per tant, canvis que facilitin practicar activament les cures) als agrupaments i al conjunt de l'Associació. Totes aquestes necessitats es poden vehicular a través del Pla d'Igualtat. El projecte compta amb suport extern especialitzat.

#PLAIGUALTAT

#FEMINISME

#CURES

#TRANSVERSALITZACIÓ

#PODER

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

L'any 2020 s'ha realitzat el Pla Formatiu de Gènere (amb assessorament de la cooperativa l'Esberla i treballat a la TROFO 2020) i una Diagnosi de Gènere de l'entitat (amb la cooperativa Obliqües), com a pas previ necessari per identificar mancances i reptes a emprendre i poder a desenvolupar el Pla d'Igualtat. Anteriorment, l'Equip de Gènere va elaborar recursos i reflexions i ha emprès accions per l'equitat de gènere a l'entitat.

L'inici del Pla d'Igualtat i la seva implementació aquest curs es justifiquen en la necessitat de tirar endavant els principals reptes associatius en matèria de Gènere i Feminismes, i fer-ho de manera coordinada i amb assessorament extern especialitzat. El Pla d'Igualtat representa un salt endavant en la tasca proactiva (i no només reactiva) en el si d'Escoltes Catalans, per avançar envers l'equitat de gènere i contrarestar discriminacions per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, orientació i en definitiva les violències masclistes que, de maneres molt diferents, ens afecten a totes.

En aquest projecte treballem plegades per fer front a la xacra social del masclisme, la lgtbifòbia, i les altres violències estructurals que hi interseccionen en el si d'un sistema capitalista,

racista i patriarcal, per tal que la nostra entitat respongui a les necessitats de les persones que la conformem.

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

L'objectiu principal d'aquest projecte és construir i implementar el Pla d'Igualtat d'Escoltes Catalans per tal d'avançar en la transversalització del discurs i les pràctiques feministes a l'Associació. Això significa incidir en 5 eixos diferenciats:

- Gestió de poders i participació democràtica: fer més equitatives les relacions i posicions en l'estructura organitzativa d'Escoltes Catalans, i millorar en termes de participació i qualitat democràtica, representativitat i diversitats.
- Diversitat i inclusió: incorporar noves pràctiques que responguin a la realitat de l'Associació.
- Cures, violències i conflictes: incorporar discurs i pràctiques feministes que afavoreixin la salut i les cures de manera sistemàtica a l'entitat, així com la prevenció i gestió de conflictes. Aquest eix inclou el treball d'elaboració d'un protocol de prevenció i abordatge de violències de manera participada amb els agrupaments. Per dotar-nos d'un marc

consensuat per a l'abordatge de violències aquest curs 2020-21, s'aposta per adaptar els mecanismes de prevenció i gestió de violències amb què comptem actualment, d'acord a cada espai associatiu.

- Models de treball, planificació, distribució de tasques i temps: teixir noves pautes de treball i gestió de les tasques associatives (a partir del marc discursiu consensuat i dels resultats de la Diagnosi de Gènere).
- Acció educativa des dels agrupaments: crear noves dinàmiques adreçades a infants i joves, revisar la formació de les caps amb perspectiva de gènere, revisar el mètode amb perspectiva de gènere, planificar i fer seguiment de projectes amb EGIBDH als agrupaments... Si bé aquest eix s'incorpora al Pla d'Igualtat, es preveu que el treball es desplegui durant el curs 2021-22 i en endavant.

DURADA

Diversos cursos.

Treball ja iniciat amb el curs 2019-20 amb la Diagnosi de Gènere de l'entitat (amb acompanyament d'Obliques).

Preveiem un mínim de 3 cursos d'implementació: aquest 2020-21, 2021-22 i 2022-23.

Aquest projecte contempla el desplegament de l'acció educativa als agrupaments a partir del curs 2021-22, i s'entrellaça amb la futura revisió d'aspectes vinculats al mètode escolta i la coeducació per identificar aquells elements que cal actualitzar i renovar. Aquesta revisió no només es farà en clau de gènere i contempla a més, com a acció de futur, la revisió del Pla de Qualitat (PQ) en clau feminista.

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Referenciar-nos com a entitat que treballa per la incorporació de la perspectiva feminista en la seva acció educativa i associativa.	Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat.	Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme.	Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament).
Afavorir la comunicació interna sobre recursos, visions i processos que s'estiguin generant a través del Pla d'Igualtat.	Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa).	Vetllar per la participació de l'estructura associativa i tècnica en l'execució del Pla d'Igualtat.	Incorporar la perspectiva feminista en el discurs d'incidència política de l'entitat per així interpel·lar les entitats i plataformes amb qui treballem.

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Analitzar els canals de comunicació interns actuals i millorar en la seva bidireccionalitat.	Generar recursos per treballar als agrupaments el posicionament feminista consensuat de l'entitat (com gestió emocional amb infants o al Consell o comunicació no-violenta per la prevenció de conflictes).	Vetllar per la constitució del Grup Motor del projecte i el seu funcionament.	Cercar finançament per executar el projecte.
Elaborar una proposta comunicativa en base al document acordat del Pla d'Igualtat.	Conèixer, repensar, modificar i apropar recursos per fer un anàlisi feminista tant de Consell, com dels agrupaments i unitats.	Adaptar els mecanismes de prevenció i gestió de violències als espais associatius.	Compartir amb els agrupaments el discurs d'EC en matèria de gènere i feminismes.
Elaborar una proposta comunicativa externa on relatar els processos i resultats de consens vinculats al Pla d'Igualtat.	Generar espais (com formacions internes) on les membres dels equips puguem compartir el posicionament feminista consensuat.	Elaborar i proposar recursos per tal de generar espais de cures pels consells a partir del treball fet al Pla d'Igualtat.	Conèixer i apropar recursos útils a nivell de WAGGGS a Europa.
Comunicar internament la perspectiva pedagògica al voltant de desmasculinitzar l'economia (posant en valor les vessants pedagògiques i socials per davant dels aspectes més tècnics).	Compartir recursos dins l'Àmbit per afavorir la perspectiva de gènere en les tasques dels equips.	Desenvolupar un procés cuidat, participat, democràtic, representatiu, acompanyat amb expertesa, i amb transparència comunicativa.	Conèixer entitats i associacions referents per ser conscients del ventall de perspectives en feminismes per a la creació del nostre propi discurs.
Millorar en la comunicació interna dels pressupostos generals de l'Associació.	Vetllar per l'execució d'una formació adreçada a les caps sobre EGiBDH	Definir, comunicar i garantir la participació dels agrupaments en el desenvolupament del Pla d'Igualtat.	



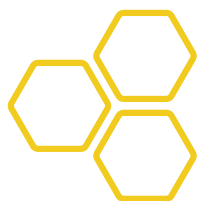
PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Impulsar un treball intern participat per revisar l'ús de la seu des d'una perspectiva de cures.	Generar recursos formatius per a les caps per tal d'elaborar pressupostos amb perspectiva de gènere.	Garantir que els agrupaments coneixen i comparteixen els mecanismes de prevenció i gestió de violències masclistes.	
	Crear una eina o plantilla per tal de revisar els pressupostos dels agrupaments amb perspectiva de gènere.	Treballar per la incorporació de la perspectiva feminista a la comunicació de l'entitat.	
	Generar un argumentari per trencar amb els estereotips de gènere en l'economia, dins el marc feminista consensuat de l'entitat.	Sistematitzar i ordenar resultats i processos interns i comunicar-los.	
	Reflexionar i treballar dins de l'Àmbit Econòmic sobre la perspectiva de gènere de la qual volem dotar el mateix Àmbit per fomentar una tresoreria més pedagògica.	Treballar per fer pressupostos de manera més transparent, comprensible, i incorporant la perspectiva de gènere.	
	Des de la FEJC, finalitzar i implementar el treball ja iniciat d'adaptar els cursos de monitors/es i directors/es de lleure amb perspectiva de gènere, dotant de recursos i formació el claustre de l'Escola FORCA.	Aplicar la perspectiva de cures a l'Estructura Tècnica de l'Associació.	



PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
		Iniciar el treball per repensar l'accessibilitat i els usos de la seu amb una perspectiva de cures.	



PROJECTE PLA ESTRATÈGIC

El V Congrés d'Escoltes Catalans ha marcat les principals línies polítiques a seguir en temàtiques tan diverses com: identitat escolta, internacional, servei i acció, laïcitat, educació en clau de gènere, país i construcció nacional, impacte, apoderament infantil i juvenil, paper de les caps, espais d'aprenentatge, comunitat educativa, cohesió social, o democràcia interna i participació. Les conclusions i reptes derivats del V Congrés conformen l'oportunitat d'elaborar i dotar-nos d'un Pla Estratègic que guiï o orienti l'acció d'Escoltes Catalans amb una mirada de futur.

En paral·lel, Escoltes Catalans ha fet una aposta per redefinir el format dels programes de curs per treballar els projectes acordats de manera transversal als àmbits i que els objectius que se'n derivin siguin més concrets i entenedors, responnent a prioritats comunes i visibilitzant també les funcions (sovint invisibles) que es realitzen des dels àmbits i conjunt d'equips.

Durant aquest curs es preveu treballar per concretar el nou format de programes, el procés de definició de cara a futurs cursos, així com el rol, la participació i l'organització de les comissions implicades i dels agrupaments.

#POSTCONGRÉS

#ESTRATÈGIA

#FUTUR

#PROGRAMES

#PROJECTES

#PLA

#RUMB

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

L'any 2018 les tres entitats escoltes de Catalunya vam decidir conservar la nostra forma orgànica descartant la proposta de fusió; hem revisat l'anterior pla triennal d'EC (2015-2018); hem celebrat el V Congrés i n'hem obtingut unes conclusions (2020); i els agrupaments també han expressat reiteradament que els programes haurien d'incloure objectius més clars i útils per a la seva tasca educativa.

Escoltes Catalans necessita un Pla Estratègic que marqui la continuïtat de les línies d'actuació de l'Associació, nodrint-se dels debats i conclusions del V Congrés. Així, els programes dels propers cursos (amb els projectes estratègics i els respectius plans d'acció) beuran del Pla Estratègic associatiu.

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

- Definir i vehicular les principals línies polítiques de l'Associació en un nou Pla Estratègic d'EC, així com en programes i plans d'acció concrets.

- Definir un nou format de programes que respongui a les necessitats del conjunt de l'Associació.

Implementar la metodologia per projectes estratègics pretén optimitzar els programes perquè responguin a una tasca coordinada en base a prioritats comunes i ho facin de forma concreta i entenedora. Així, amb aquest projecte volem vehicular els principals macro-objectius de transformació i principals línies polítiques (fruit de les conclusions del Congrés i dels principals reptes identificats) en forma de Pla Estratègic d'EC, per tal que se'n puguin derivar anualment els programes de curs, és a dir, els projectes estratègics i els seus respectius plans d'acció.

DURADA

Aquest projecte es desenvolupa únicament durant el curs 2020-21, amb la finalització de la construcció del Pla Estratègic d'Escoltes Catalans l'estiu de 2021. Quant a la temporalitat del pla es definirà durant el procés de construcció (entre 5 i 10 anys aproximadament).

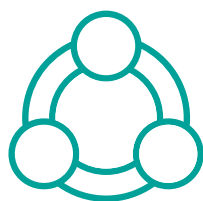
El projecte també contempla la seva concreció en forma de Pla d'Acció de programes per als propers dos cursos següents (2021-22 i 2022-23), la qual cosa extrapola la temporalitat d'aquest projecte. Per tant, acabat aquest curs, hi haurà altres responsables de vetllar per l'aplicació dels resultats del Pla Estratègic (en projectes, programes, actuacions).

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pedagògica	Acció Associativa	Acció Política
Comunicar de manera clara als agrupaments el procés d'elaboració del Pla Estratègic i el desenvolupament del procés.	Elaborar les conclusions del V Congrés (GdT Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat).	Fer partícips els agrupaments del procés d'elaboració del Pla Estratègic tot garantint una participació de qualitat.	Elaborar les conclusions del V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català).
Fer seguiment amb els agrupaments de l'estat dels projectes.	Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT d'Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic.	Elaborar les conclusions dels GdT del V Congrés de Democràcia interna i participació.	Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic.
Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació.		Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT de Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic	Des de la FEJC, participar en els debats per tal de contribuir a definir els reptes de futur en l'elaboració del Pla Estratègic d'Escoltes Catalans.



Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Fer divulgació externa de les conclusions del V Congrés.		Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (2n trimestre).	
		Construir els reptes de futur amb agrupaments i equips associatius (2n trimestre).	
		Validar el Pla Estratègic en Consell General (3r trimestre)	
		Revisar el format de nous programes amb la participació d'equips i agrupaments	



PROJECTE DRETS

DRETS D'INFANTS I JOVES I ACOMPANYAMENT EN TEMPS DE PANDÈMIA

Amb aquest projecte defensem que hem de poder seguir fent escoltisme amb el mètode propi que tenim (també a curt termini) i per això facilitem les eines i els mitjans per garantir-ho. Reivindiquem que fer escoltisme és ara més necessari que mai; sobren motius per reivindicar que el lleure educatiu és una part imprescindible en l'educació d'infants i joves.

Volem que l'Associació tingui una major capacitat d'adaptació i de resposta davant situacions adverses com aquesta, aconseguint ser propositives, i sortir-ne enfortides. Per a això, amb aquest projecte donem suport als agrupaments en qüestions de cures, gestió emocional, dol i pèrdua; suport pedagògic i de posicionament del lleure educatiu en l'actual context; així com acció política per tal de reivindicar i incidir políticament, i teixir xarxa amb actors educatius i comunitaris.

#DRETS

#LLEURE

#ESCOLTISME

#ACOMPANYAMENT

#CURES

#COVID19

#PANDÈMIA

#DOL

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

Des de l'escoltisme hem fet reivindicacions històriques en defensa de drets d'infants i joves i per reivindicar que el lleure educatiu som un agent educatiu més, (per exemple a través de la participació al CNJC, la Taula per la Infància i l'Adolescència, o via Educació 360); així com pels espais d'aprenentatge, pel model de persona que volem, pel canvi social que perseguim, pel model de país que defensem. Com a Associació, Escoltes Catalans és titular de responsabilitats a l'hora de garantir els drets d'infants i joves.

Durant el curs 2019-20, amb l'inici de la pandèmia de la COVID-19: hem treballat per fer seguiment de les mesures i protocols i hem mantingut una comunicació activa amb els agrupaments; hem vetllat per assegurar els materials sanitaris per prevenir la COVID-19 a la seu i als agrupaments; ens hem posicionat políticament; hem fet la campanya #desCAUfinament; hem elaborat i difós recursos útils com la Guia de Retrobament al juny, i la Guia de represa de l'activitat a l'octubre; hem adaptat les revisions de marxants i els campaments d'estiu i casals; hem creat la Comissió de Dol; hem realitzat un nou monogràfic sobre dol a l'Escola FORCA i hem incorporat eines de treball virtual entre d'altres.

Aquest projecte respon a les necessitats que emergeixen en el context de pandèmia de la COVID-19 i dels principals reptes que planteja: reptes pedagògics, reptes d'acompanyament i cures, reptes socioeconòmics derivats de l'agreujament de les desigualtats; i en definitiva de defensa de drets dels infants i joves. Parlem de drets bàsics i fonamentals d'infants i joves com el dret a l'educació, el dret al lleure, a la socialització entre iguals, a l'autonomia, a l'apoderament els quals, en moments històrics com aquest, són vulnerats davant d'altres prioritats del sistema adultocentrista imperant. Davant la necessitat de donar-hi una resposta coordinada, no de manera reactiva sinó també activa i propositiva, amb aquest projecte encarem la represa de l'activitat amb garanties, fent dels agrupaments espais segurs, amb una aposta pedagògica comuna, adaptada a la situació i al context d'incertesa.

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

Aquest projecte té 3 objectius:

- Garantir la continuïtat de l'activitat dels agrupaments i de l'Associació a través d'un acompanyament i suport adaptats a

- la situació actual, per seguir reivindicant la nostra tasca i fer-ho amb garanties tant per a caps com per a infants i joves.
- Defensar i garantir els drets d'infants i joves en un context de vulneració de drets, de precarietat i increment de les desigualtats socials i de mesures que restringeixen les activitats de lleure.
 - Reivindicar la nostra tasca associativa: la defensa del mètode i pedagogia pròpia, de l'educació des d'una perspectiva comunitària, com a dret.

Amb aquest projecte volem garantir la continuïtat de l'activitat dels agrupaments i del conjunt de l'Associació, a través de l'acompanyament i suport, i la defensa i garantia dels drets dels infants i joves. És a dir, volem assegurar que totes les caps puguin fer la

seva tasca amb garanties i assolir efectivament un enfortiment i resiliència de l'Associació, que és titular de responsabilitats a l'hora de garantir aquests drets.

DURADA

Projecte ja iniciat a mitjans del curs 2019-20. Preveiem desenvolupar-lo durant 3 cursos, del curs 2020-21 al curs 2022-23 (*en funció de la pandèmia).

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pedagògica	Acció Associativa	Acció Política
Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva.	Garantir la metodologia escolta a les formacions de FORCA adaptada a la situació.	Coordinar-nos per construir un discurs compartit amb els agrupaments sobre l'espai virtual, quines eines ètiques i segures existeixen d'acord als nostres valors. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.	Reivindicar l'associacionisme educatiu i particularment l'escoltisme com a moviment educatiu juvenil clau per a la socialització d'infants i joves (i la seva salut mental i emocional) i la promoció dels seus drets, en xarxa amb el CNJC i altres entitats juvenils.
Referenciar-nos comunicativament com a agent educatiu a la comunitat educativa a través de la nostra comunicació externa.	Repensar i adaptar els espais pedagògics (associatius/càpsules/altres) tant presencials com virtuals per garantir la qualitat pedagògica (tot apostant per una virtualitat limitada i una presencialitat adaptada a les circumstàncies, en la qual pot caldre major suport pedagògic).	Incorporar la metodologia participativa acordada (ajustada al context de pandèmia) als projectes estratègics.	Incidir en la DGJ per obtenir recursos i facilitats per al desenvolupament de la tasca educativa (agilització de tràmits burocràtics per l'obtenció de beques, de subvencions, de provisió del material necessari).



Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Visibilitzar la importància de la tasca educativa de l'escoltisme, reivindicant el nostre mètode.	Promoure aspectes del mètode en què ens referenciem i que ens poden ser d'ajuda (com el mètode de supervivència).	Crear un espai fix o aprofitar les RV per compartir l'estat emocional dels agrupaments i consells respecte la pandèmia i recursos útils, fer propostes de millora, i donar resposta a necessitats; fer seguiment emocional concret de l'estat de les caps i com les afecta la pandèmia.	Defensar davant les administracions que els agrupaments són espais segurs i reclamar que es garanteixi l'activitat presencial associativa amb un marc legal favorable.
Visibilitzar les accions des dels agrupaments per reivindicar i posar en valor la tasca educativa que fan, i compartir-la amb tota l'Associació.	Acompanyar i donar suport a la tasca educativa, adaptant-nos a la situació i cenyint-nos a les necessitats actuals.	Buscar mecanismes per garantir les cures personals i gestió emocional d'infants, joves, caps, famílies, voluntàries i tècniques derivades de les dificultats de la situació i atendre les possibles necessitats sobrevingudes (espais, recursos, formació, suport....).	Reivindicar a les administracions l'accés a dispositius i eines digitals per tots els infants i joves.
Comunicar les actualitzacions i formes d'aplicació de les mesures oficials als agrupaments (optimitzant els canals de comunicació interns).	Oferir una resposta pedagògica a l'anàlisi sobre vulneració de drets que estan patint infants i joves.	Garantir que els espais associatius incorporen la perspectiva de cures	Fer xarxa amb actors educatius/comunitaris dels infants i joves, a l'entorn local o nacional (xarxes de suport o altres projectes educatius o comunitaris), treballant amb perspectiva d'educació comunitària.
Traslladar el discurs i pràctica associativa a les famílies per generar confiança i seguretat en la nostra tasca educativa, a través d'una comunicació directa i fluida.	Seguir amb el treball iniciat de pèrdues i dol; treballar la incertesa i com ens afecta (a nivell personal i grupal).	Plantejar i dur a terme la TROFO emmarcada en el projecte.	Posicionar-nos i reivindicar una educació en la defensa dels drets (per una educació que vol fer política, que aposta per ser inclusiva i que ningú no es quedi pel camí)



Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Vetllar per tal que arribin els posicionaments associatius als agrupaments a través dels nostres canals interns.	Compartir les eines telemàtiques que utilitzem amb els agrupaments i facilitar-ne un bon ús.	Posar els infants i joves al centre fent-los protagonistes en aquest projecte incorporant-hi la seva visió i participació.	Vehicular les necessitats i desitjos dels infants i joves; representar i traslladar la seva veu a les administracions locals i nacionals
Oferir eines comunicatives als agrupaments en casos de rebrot, COVID-19 positius a l'agrupament, situació de confinament...	Mantenir contacte directe i constant amb els agrupaments per conèixer les necessitats diàries que tenen i vehicular-les.	Identificar i analitzar quines vulneracions de drets estant patint els infants i joves dels nostres agrupaments i el seu entorn.	Treballar els posicionaments associatius als agrupaments per tal que es puguin posicionar localment.
	Analitzar i reflexionar sobre l'ètica de les plataformes digitals que utilitzem.	Repensar els espais associatius actuals perquè tinguin sentit en format virtual.	Estar atentes a les dificultats dels agrupaments per desenvolupar la seva tasca.
	Davant la incertesa, assessorar els agrupaments en adaptar els pressupostos als canvis (tot visibilitzant i desgranant les despeses fixes i les variables en funció de l'activitat).	Fer treball de cures per a les caps.	Promoure la participació dels agrupaments en xarxes de suport, espais de cures locals, etc.
	Des de la FEJC, dissenyar propostes d'acompanyament i capacitació pel col·lectiu infantil i juvenil i els seus nuclis familiars per tal de transitar la incertesa.	Detectar dificultats que es trobin els agrupaments per desenvolupar la seva tasca, a través de seguiments de Relacions Exteriors.	Garantir l'atorgament de beques i subvencions per part de les administracions.



Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
		Exigir que l'administració faci front a la bretxa digital per garantir l'accés d'infants i joves a ordinadors i altres eines necessàries.	Des de la FEJC, implicar-se en la construcció d'una mirada comunitària en l'educació en l'àmbit local, en coordinació amb EC.
		Acompanyar a la figura de Relacions Exteriors a l'agrupament per tal que porti la defensa i valor de l'escoltisme davant administracions locals, a través de seguiments de Relacions Exteriors.	
		Fer un seguiment proper i constant dels agrupaments per gestionar les seves dificultats econòmiques.	
		Buscar finançament per dur a terme l'activitat dels agrupaments i l'activitat associativa.	
		Donar resposta a les necessitats de l'Estructura Tècnica i adaptar el seu marc laboral (espais, horari, materials) al teletreball.	





Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
		Quantificar la reducció d'activitat que hem tingut el curs passat, per anticipar-nos a una situació similar.	



PROJECTE FORMACIÓ ASSOCIATIVA

Amb aquest projecte repensem com volem que sigui el conjunt de la formació associativa d'Escoltes Catalans: l'itinerari formatiu de les caps (inclou l'aprenentatge en els consells, espais i trobades associatives, TROFO) així com l'Escola FORCA de la FEJC. Cal reflexionar-hi per tal que l'acció educativa sigui de la major qualitat possible, i per fer de la formació una millor eina de treball i transmissió pedagògica, política i d'innovació discursiva.

En aquest procés, cal repensar els espais i accions formatives de l'Associació, revisar l'itinerari formatiu de les caps per incloure-hi noves temàtiques així com aprofundir en la seva mirada (en temàtiques com per exemple, de perspectiva de gènere en el lleure, d'educació per la justícia global, de prevenció dels ASI en el lleure, de dol i/o educació emocional), i repensar l'Escola Forca en relació al nou itinerari formatiu i perquè sigui referenciada per part d'agents educatius externs, tot vetllant per la seva sostenibilitat

#FORMACIÓ

#ESCOLA

#ITINERARIFORMATIU

#PEDAGOGIA

#FORCA

#CURSOS

#FEJC

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

Com a antecedents d'aquest projecte destaquem la coneixença d'altres propostes i experiències en matèria de formació durant el procés de fusió, en un context d'institucionalització progressiva del lleure educatiu a Catalunya. També destaquem la situació de l'Escola FORCA (actual i dels darrers temps), així com el buit discursiu i documental sobre com creiem que han de ser els itineraris formatius i la formació a EC. Per últim, en matèria formativa, el darrer curs 2019-20 hem fet anàlisi de la situació de l'Escola FORCA i hem començat la tasca de revisar i modificar els Itineraris formatius de les caps amb perspectiva de gènere.

Aquest projecte es justifica en l'aposta política que fa Escoltes Catalans de revisar la formació associativa per tal de fer-ne una millor eina de treball i transmissió pedagògica, política i d'innovació discursiva. Volem que la nostra escola es referenciï qualitativament i metodològicament, i sigui l'elecció de preferència tant pels agrupaments d'Escoltes Catalans com pels equips associatius, a més d'externs.

Alhora el lleure educatiu es veu redefinit per noves entitats socials i empreses i, amb aquestes, noves dinàmiques de mercat. La formació de les caps pateix des de fa anys un procés d'institucionalització progressiva i "professionalització" (procés

en el qual han canviat les responsabilitats de les competències institucionals vinculades a la formació reglada de Monitors/es i Directors/es de Lleure, que depenien de la Direcció General de Joventut de la Generalitat de Catalunya). Amb aquests canvis, es fa palesa la tendència social que travessa el sector del lleure i que afecta el lleure educatiu de base voluntària.

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

- Millorar la qualitat pedagògica de la nostra acció educativa per maximitzar el potencial de cohesió i transformació personal i col·lectiva d'Escoltes Catalans, tot coneixent les necessitats formatives de l'Associació i definint un itinerari formatiu i una oferta formativa de l'Escola FORCA que les satisfaci.
- Esdevenir un referent de Formació en educació en el lleure, com a Escoltes Catalans i Escola FORCA.

El desenvolupament previst es detalla a continuació.

1r curs - Reflexió i anàlisi sobre la FORMACIÓ: quines opcions hi ha?
Partint del model de persona, treballarem sobre la detecció de necessitats formatives (procés liderat pel GdT amb la participa-

ció dels agrupaments) i obtindrem unes conclusions facilitades per un acompanyament extern sobre el model de formació que necessitem.

2n curs - Construcció i decisió del model de formació: com volem que sigui?

Iniciarem un procés participatiu amb els agrupaments per tal de decidir per quin model de formació apostem (i com es concreta el disseny d'itinerari formatiu), partint de la tasca de reflexió i anàlisi del 1r curs. N'obtdrem unes conclusions ampliades i en base al model pel qual apostem i les necessitats d'implantació detectades, farem proves pilot de les noves propostes formatives. Amb les conclusions extretes aquest curs i l'anterior, començarem a pensar en la implementació del nou model (logística, estructura...) i en què necessitem per implementar-ho amb garanties.

3r i 4rt curs - Implementació dels canvis i noves propostes

Es defineix i s'aprova el nou document d'itinerari formatiu i del model d'Escola FORCA. Ens imaginem una implementació del nou itinerari formatiu i altres estructures formatives en uns dos cursos, fins al seu total desplegament.

DURADA

Es preveu una durada aproximada de 4 cursos, de 2020-21 a 2023-24.

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Enfortir comunicativament el vincle dels agrupaments amb l'Escola FORCA (cursos, monogràfics, etc.) via Informatiu, XXSS, reunions associatives...	Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern).	Decidir si associativament apostem perquè l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC.	Dialogar amb la FEJC i la DGJ sobre l'eventual habilitació de l'Escola FORCA per proveir cursos reglats des del Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC).
Comunicar el desenvolupament del projecte i avenços fets (internament i/o externament).	Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents.	Analitzar la viabilitat econòmica de l'Escola FORCA per encarar reptes, oportunitats i conèixer els costos derivats d'aplicar els diferents models formatius.	Iniciar els debats sobre els aspectes educatius en els quals volem que l'Escola FORCA es referencii (a partir de les conclusions del V Congrés).



PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Donar a conèixer la política actual de promoció de la formació associativa a totes les membres associatives.	Ebossar l'itinerari formatiu.	Crear una estratègia per posar en valor la formació contínua i la importància de tenir una escola pròpia.	
	Acompanyar el procés d'anàlisi de les necessitats formatives dels agrupaments, així com dels canals i procediments, per fer arribar aquestes demandes formatives a Coordinació de Formació (acció amb acompanyament extern).	Determinar els paràmetres que defineixen el nostre model formatiu associatiu, per concretar els debats futurs amb caps i equips (estructura formativa, participants, formadores, relació entre l'escola i equips associatius...).	
	Incentivar que hi hagi una partida de formació als pressupostos dels agrupaments.	Analitzar les formacions que tenim (internes i de l'Escola FORCA) i el sentit de cadascuna des d'una visió global.	
	Des de la FEJC, implicar-se en l'anàlisi i definició dels itineraris formatius d'EC per concretar el paper de la formació de l'Escola FORCA.	Des de la FEJC, vincular la formació a l'estratègia de creixement per tal que l'Escola FORCA sigui present a municipis on hi ha voluntat de fer néixer un agrupament.	



PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
	Des de la FEJC, incloure als monogràfics de l'Escola FORCA la formació específica sobre prevenció i gestió dels ASI per a les caps.		



PROJECTE SOSTENIBILITAT

El projecte neix amb la voluntat de contribuir a **avançar en termes de justícia climàtica a l'entorn on fem escoltisme i a la pròpia entitat, i així entomar reptes necessaris i urgents al món que vivim, un planeta en plena emergència climàtica**. El projecte proposa impulsar un treball que d'una banda revaloritzi o reivindiqui la **importància del medi ambient i de l'altra, contribueixi a revertir la degradació mediambiental**, construint un món més habitable i sostenible per a totes. Per fer-ho revisarem les nostres pràctiques pedagògiques i organitzatives.

#SOSTENIBILITAT

#ECOLOGISME

#ECODEPENDÈNCIA

#JUSTÍCIACLIMÀTICA

#EMERGÈNCIACLIMÀTICA

ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

Com a antecedents d'aquest projecte, l'Equip Terra ha emprès accions en matèria de sostenibilitat, consum crític/conscient, ESS; l'Àmbit Econòmic ha realitzat accions envers l'ESS com afavorir les compres conjuntes; i des d'EC s'ha impulsat l'estalvi energètic i altres mesures com la preferència pels proveïdors ètics, o l'alimentació de proximitat i de temporada.

Aquest projecte sorgeix de la importància i valor que l'escoltisme dona a la natura, la sostenibilitat i per tant l'ecologisme, i de la realitat d'emergència climàtica en què ens trobem i la urgència d'aturar-la conjuntament des de molts sectors socials, entre ells l'escoltisme. Per l'escoltisme, la natura (i la cura d'aquest valuós entorn) és un pilar fonamental, si bé no sempre ens reconeixem com a éssers eco-depenents. L'aposta pedagògica que defensa l'escoltisme implica l'entorn social i natural de manera central, i reivindiquem la natura com a entorn preferent on educar en valors i de manera holística en les vessants social, física i intel·lectual de la persona. Degut a la massiva afectació de l'acció humana sobre l'entorn natural, aquest projecte tracta la qüestió de l'emergència climàtica. El projecte manté una mirada que va d'allò "micro" a l'afectació "macro". A més, a dia d'avui no hi ha lideratges educatius per educar en un estat global d'emergència climàtica. Des de l'escoltisme, hem de tenir clar per quin model de societat sostenible apostem i, des d'aquesta convicció i compromís, desenvolupar una acció pedagògica realment transformadora.

QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?

Des de la consciència que la sostenibilitat no ha estat un treball central a l'Associació en els darrers anys, els **objectius d'aquest projecte seran definits durant el primer curs**.

Per tant, l'objectiu de partida és la pròpia definició d'objectius i resultats perseguits, continguts a tractar i eixos a treballar, fases i desenvolupament del projecte, actors implicats i fer-ho de manera participada durant aquest primer curs. Ho farem des d'una anàlisi i revisió de les nostres pràctiques i discursos com a entitat.

Tenim clar que, com a Associació, volem **avançar cap a** una major coherència, és a dir, que les nostres pràctiques siguin coherents amb els nostres valors escoltes (plasmats en diferents documents de l'entitat i el propi mètode escolta, campanyes i adhesions, posicionaments...).

DURADA

Aquest projecte està pensat a varis anys vista (un mínim de 4-5 cursos). El curs 2020-21 és només l'inicial, en el qual el repte principal és iniciar el procés participat de definició del projecte, en el qual es detallaran els objectius i les fases previstes.

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
Interpel·lar els agrupaments per conèixer les seves motivacions i inquietuds.	Revisar la vigència dels nostres recursos pedagògics en la temàtica.	Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació.	Detectar el discurs i projectes de les entitats de l'associacionisme educatiu i juvenils per tal de teixir-hi xarxa.
Comunicar internament el desenvolupament del projecte de sostenibilitat a efectes de transparència.	Generar espais de reflexió als fòrums associatius sobre com la relació amb l'entorn natural és present en la nostra tasca educativa.	Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per encarar-los.	Apropar-nos a entitats expertes en sostenibilitat o educació ambiental (per a possible consultoria o assessorament).
Treballar per posicionar-nos, amb adhesions a manifestos amb altres entitats i amb la creació de posicionaments propis.	Crear espais compartits amb els agrupaments que ja treballen la sostenibilitat i la seva relació amb la natura per facilitar la seva tasca.	Facilitar la creació del grup motor del projecte.	Des de la FEJC, analitzar opcions i accions necessàries per tendir a un model d'organització "verda" o sostenible.
Visibilitzar comunicativament la tasca i/o recursos d'entitats externes.	Detectar les mancances dels agrupaments per treballar la sostenibilitat amb les unitats.	Definir prioritats i eixos de treball del projecte.	
	Recollir recursos pedagògics de les organitzacions escoltes d'arreu d'Europa.	Garantir que els agrupaments participen en la creació del discurs sobre la matèria.	

PLA D'ACCIÓ

Acció Comunicativa	Acció Pegagògica	Acció Associativa	Acció Política
	Formar-nos per generar pressupostos (d'agrupament i d'Associació) amb perspectiva ecologista.	Conèixer accions o experiències dels agrupaments amb les entitats del seu entorn, a través de seguiments de Relacions Exteriors i d'altres vies.	
	Des de la FEJC, impulsar el coneixement de l'entorn local a través de propostes de descoberta natural dels terrenys d'Acampada.org.	Treballar com ampliar la diagnosi ambiental al balanç social d'EC per tal que incorpori trobades associatives; i adaptar la vessant ambiental a l'eina de balanç social als agrupaments.	
	Des de la FEJC, dissenyar propostes de capacització actualitzades (focalitzant en els factors de més incidència individual i comunitària en relació al canvi climàtic).	Recuperar l'auditoria ambiental feta anteriorment per estudiar la viabilitat d'un sistema de gestió ambiental.	
	Des de la FEJC, avaluar si incloure contingut del compromís individual i col·lectiu sobre sostenibilitat i medi ambient en mòduls de formació variables de la formació reglada.	Estudiar com mesurar l'impacte ambiental de la nostra activitat associativa mitjançant indicadors estàndards.	
		Fer una recerca d'entitats que apliquin criteris mediambientals a l'hora de realitzar els pressupostos anuals.	



PROGRAMA DE PRESIDÈNCIA

Presidenta
Vicepresident

Júlia Petit Terradas
Yabel Pérez Moreno

ASI

- Construir argumentari d'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme). Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Vetllar per la coherència pedagògica entre els projectes d'ASI i Formació Associativa, en relació a la incorporació de formació específica d'ASI als cursos de monitors/es i directors/es de lleure, en coordinació amb l'Escola FORCA i la FEJC.
- Vincular el treball previ fet en ASI al pla d'igualtat i treball de gènere del curs 2020-2021 a través del Grup Motor. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Començar a treballar la internalització del suport en gestió, formació i creació de materials per a la prevenció dels ASI. Conjuntament amb la FEJC.
- Incidir en la DGJ i la Secretaria d'Infància, Adolescència i Joventut per reclamar recursos econòmics i formatius per abordar la prevenció i gestió dels ASI a l'associacionisme educatiu.
- Coordinar-nos amb les entitats de l'associacionisme educatiu, a través del CNJC, per visibilitzar la problemàtica dels ASI en l'àmbit de l'associacionisme educatiu i reclamar recursos a les administracions. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Començar a referenciar l'Associació com a entitat de l'associacionisme educatiu que treballa en la prevenció i detecció dels ASI i per fer dels agrupaments espais segurs (tant en materials de difusió com en la interlocució amb entitats de lleure i les administracions).

GÈNERE I FEMINISMES

- Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat. Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa). TA
- Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme.
- Vetllar per la participació de l'estructura associativa i tècnica en l'execució del Pla d'Igualtat.
- Vetllar per la constitució del Grup Motor del projecte i el seu funcionament.
- Adaptar els mecanismes de prevenció i gestió de violències als espais associatius. Conjuntament amb el Grup Motor, l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Vegueries.



GÈNERE I FEMINISMES

- Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament). TA
- Incorporar la perspectiva feminista en el discurs d'incidència política de l'entitat per així interpel·lar les entitats i plataformes amb qui treballem.
- Cercar finançament per executar el projecte.
- Referenciar-nos com a entitat que treballa per la incorporació de la perspectiva feminista en la seva acció educativa i associativa. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.



PLA ESTRATÈGIC

- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic. Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT de Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic. TA.
- Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (al 2n trimestre). TA.
- Construir els reptes de futur amb agrupaments i equips associatius (al 2n trimestre). TA.
- Validar el Pla Estratègic en Consell General (al 3r trimestre). TA.
- Revisar el format de nous programes amb la participació d'equips i agrupaments. TA.
- Elaborar les conclusions del V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català). Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic. TA.
- Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació. TA.
- Fer divulgació externa de les conclusions del V Congrés. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors i l'Àmbit de Gestió.



DRETS

- Garantir la metodologia escolta a les formacions de FORCA adaptada a la situació. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Coordinar-nos per construir un discurs compartit amb els agrupaments sobre l'espai virtual, quines eines ètiques i segures existeixen d'acord als nostres valors. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.





DRETS

- Incorporar la metodologia participativa acordada (ajustada al context de pandèmia) als projectes estratègics.
- Reivindicar l'associacionsime educatiu i particularment l'escoltisme com a moviment educatiu juvenil clau per a la socialització d'infants i joves (i la seva salut mental i emocional) i la promoció dels seus drets, en xarxa amb el CNJC i altres entitats juvenils. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors i l'Àmbit de Gestió.
- Incidir en la DGJ per obtenir recursos i facilitats per al desenvolupament de la tasca educativa (agilització de tràmits burocràtics per l'obtenció de beques, de subvencions, de provisió del material necessari).
- Reivindicar l'associacionsime educatiu i particularment l'escoltisme com a moviment educatiu juvenil clau per a la socialització d'infants i joves (i la seva salut mental i emocional) i la promoció dels seus drets, en xarxa amb el CNJC i altres entitats juvenils. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors i l'Àmbit de Gestió.
- Incidir en la DGJ per obtenir recursos i facilitats per al desenvolupament de la tasca educativa (agilització de tràmits burocràtics per l'obtenció de beques, de subvencions, de provisió del material necessari).
- Defensar davant les administracions que els agrupaments són espais segurs i reclamar que es garanteixi l'activitat presencial associativa amb un marc legal favorable. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries i l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Reivindicar a les administracions l'accés a dispositius i eines digitals per tots els infants i joves. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva. Conjuntament amb tots els Àmbits (TA)
- Referenciar-nos comunicativament com a agent educatiu a la comunitat educativa a través de la nostra comunicació externa. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors i l'Àmbit de Gestió.



FORMACIÓ ASSOCIATIVA

- Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern). Conjuntament amb tots els àmbits (TA)
- Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents. TA
- Esbossar l'itinerari formatiu. TA
- Decidir si associativament apostem per tal que l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC. TA
- Analitzar la viabilitat econòmica de l'Escola FORCA per encarar reptes i oportunitats i conèixer els costos derivats d'aplicar els diferents models formatius. Conjuntament amb l'Àmbit Econòmic.
- Dialogar amb la FEJC i la DGJ sobre l'eventual habilitació de l'Escola FORCA per proveir cursos reglats des del Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC).



SOSTENIBILITAT

- Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació. Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per encarar-los. TA.
- Facilitar la creació del grup motor del projecte.
- Definir prioritats i eixos de treball del projecte.
- Detectar el discurs i projectes de les entitats de l'associacionisme educatiu i juvenils per tal de teixir-hi xarxa. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Apropar-nos a entitats expertes en sostenibilitat o educació ambiental (per a possible consultoria o assessorament). Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.

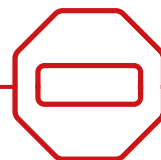
FUNCIONS INNOVADORES DE PRESIDÈNCIA

- Impulsar la xarxa Amescoltes (amb l'Àmbit de Gestió)
- Donar suport a la FEJC
- Dotar de contingut compartit la FCEG (juntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors)
- Treballar per concloure els convenis amb l'escoltisme espanyol a WOSM i WAGGGS
- Cercar noves fonts de finançament per a l'entitat
- Fer incidència política



PROGRAMA DE LA FUNDACIÓ ESCOLTA JOSEP CAROL

ASI



- Incloure als monogràfics de l'Escola FORCA la formació específica sobre prevenció i gestió dels ASI per a les caps.
- Col·laborar amb un treball fi de grau amb metodologia APS per estructurar una formació sobre l'abordatge i prevenció dels ASI en el lleure educatiu.
- Vetllar per la coherència pedagògica entre els projectes d'ASI i Formació Associativa, en relació a la incorporació de formació específica d'ASI als cursos de monitors/es i directors/es de lleure, en coordinació amb Presidència.
- Difondre les noves formacions sobre ASI. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Començar a treballar la internalització del suport en gestió, formació i creació de materials per a la prevenció dels ASI. Conjuntament amb Presidència.

GÈNERE I FEMINISMES



- Finalitzar i implementar el treball ja iniciat d'adaptar els cursos de monitors/es i directors/es de lleure amb perspectiva de gènere, dotant de recursos i formació el claustre de l'Escola FORCA.

PLA ESTRATÈGIC



- Participar en els debats per tal de contribuir a definir els reptes de futur en l'elaboració del Pla Estratègic d'Escoltes Catalans



DRETS

- Dissenyar propostes d'acompanyament i capacitació pel col·lectiu infantil i juvenil i els seus nuclis familiars per tal de transitar la incertesa.
- Implicar-se en la construcció d'una mirada comunitària en l'educació en l'àmbit local, en coordinació amb EC.



FORMACIÓ ASSOCIATIVA

- Implicar-se en l'anàlisi i definició dels itineraris formatius d'EC per concretar el paper de la formació de l'Escola FORCA.
- Incloure als monogràfics de l'Escola FORCA la formació específica sobre prevenció i gestió dels ASI per a les caps.
- Vincular la formació a l'estratègia de creixement per tal que l'Escola FORCA sigui present a municipis on hi ha voluntat de fer néixer un agrupament.



SOSTENIBILITAT

- Impulsar el coneixement de l'entorn local a través de propostes de descoberta natural dels terrenys d'Acampada.org.
- Dissenyar propostes de capacitació actualitzades (focalitzant en els factors de més incidència individual i comunitària en relació al canvi climàtic).
- Avaluar si incloure contingut del compromís individual i col·lectiu sobre sostenibilitat i medi ambient en mòduls de formació variables de la formació reglada.
- Analitzar opcions i accions necessàries per tendir a un model d'organització "verda" o sostenible.



PROGRAMA DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

Cap Pedagògica	Mia Farré i Torres
Coordinadora de Branques	Marta Mir Donadéu
Coordinador de Suport Pedagògic	Roc Bella Burgos
Coordinadora de Seguiment Pedagògic	Meritxell Carles Martín
Coordinador de Formació	Júlia Llurda Aldevert
Coordinador de Recerca	<i>vacant</i>

ASI

- Construir argumentari d'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme). Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Treballar el protocol d'ASI amb els infants i joves, fent-los coneixedors dels aspectes clau (rols, identificació de dinàmiques, poders i consentiment, conseqüències, etc).
- Incorporar als cursos de monitors i directores de l'Escola FORCA formació específica sobre prevenció i gestió d'ASI.
- Garantir formació específica sobre ASI a totes les caps (a través dels cursos gratuïts de la DGJ i l'itinerari formatiu i monogràfics de l'Escola FORCA).
- Treballar mecanismes d'acompanyament emocional tant per persones involucrades en casos d'ASI (persona amb conducta abusiva, persona que rep l'abús, unitat, famílies, Consell) com per gestores (consell, RASI, vegueres, gerència). Acció amb possible assessorament extern. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueres.
- Definir des del Grup Motor els àmbits que engloba la prevenció, enfocament per desplegar-la, i aspectes a treballar a cada branca (acció amb assessorament extern).
- Eixamplar el banc de recursos de prevenció d'ASI (dossier de prevenció) amb activitats per a totes les branques.
- Formar els equips associatius de l'Àmbit Pedagògic en prevenció d'ASI.
- Sensibilitzar i formar totes les caps per una detecció efectiva dels ASI.
- Consolidar la figura RASI amb formació i recursos de prevenció i gestió.
- Donar eines als agrupaments per seguir fent un treball de prevenció, també virtualment.
- Vincular el treball previ fet en ASI al pla d'igualtat i treball de gènere del curs 2020-2021 a través del Grup Motor. Conjuntament amb Presidència.
- Organitzar una trobada de responsables d'ASI on compartir necessitats de suport (psico/emocional, de cures) i posar en comú la revisió i adaptació del protocol i els recursos formatius i preventius. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueres.
- Involucrar les famílies en la tasca preventiva.
- Donar importància a l'ASI en espais de participació com la CAFELL o Educació 360.
- Visibilitzar i fer arribar als agrupaments en un format útil els recursos generats (diptics, dossier de prevenció...).



GÈNERE I FEMINISMES

- Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat. TA
- Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa). TA
- Generar recursos per treballar als agrupaments el posicionament feminista consensuat de l'entitat (com gestió emocional amb infants o al consell o comunicació no-violenta per la prevenció de conflictes).
- Conèixer, repensar, modificar i apropar recursos per fer un anàlisi feminista tant de Consell, com dels agrupaments i unitats.
- Generar espais (com formacions internes) on les membres dels equips puguem compartir el posicionament feminista consensuat.
- Compartir recursos dins l'Àmbit per afavorir la perspectiva de gènere en les tasques dels equips.
- Vetllar per l'execució d'una formació adreçada a les caps sobre EGIBDH. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme.
- Adaptar els mecanismes de prevenció i gestió de violències als espais associatius. Conjuntament amb el Grup Motor, Presidència i l'Àmbit de Vegueries.
- Elaborar i proposar recursos per tal de generar espais de cures pels Consells a partir del treball fet al Pla d'Igualtat. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Desenvolupar un procés cuidat, participat, democràtic, representatiu, acompanyat amb expertesa, i amb transparència comunicativa.
- Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament). TA.
- Afavorir la comunicació interna sobre recursos, visions i processos que s'estiguin generant a través del Pla d'Igualtat. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries i l'Àmbit de Gestió.



PLA ESTRATÈGIC

- Elaborar les conclusions del V Congrés (GdT Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat).
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic. Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT de Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic. TA.
- Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (al 2n trimestre). TA.





PLA ESTRATÈGIC

- Validar el Pla Estratègic en Consell General (al 3r trimestre). TA.
- Revisar el format de nous programes amb la participació d'equips i agrupaments. TA.
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic. TA.
- Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació. TA.



DRETS

- Garantir la metodologia escolta a les formacions de FORCA adaptada a la situació. Conjuntament amb Presidència.
- Repensar i adaptar els espais pedagògics (associatius/càpsules/altres) tant presencials com virtuals per garantir la qualitat pedagògica (tot apostant per una virtualitat limitada i una presencialitat adaptada a les circumstàncies, en la qual pot caldre major suport pedagògic).
- Promoure aspectes del mètode en què ens referenciem i que ens poden ser d'ajuda (com el mètode de supervivència).
- Acompanyar i donar suport a la tasca educativa, adaptant-nos a la situació i cenyint-nos a les necessitats actuals. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Oferir una resposta pedagògica a l'anàlisi sobre vulneració de drets que estan patint infants i joves.
- Seguir amb el treball iniciat de pèrdues i dol; treballar la incertesa i com ens afecta (a nivell personal i grupal).
- Crear un espai fix o aprofitar les RV per compartir l'estat emocional dels agrupaments i consells respecte la pandèmia i recursos útils, fer propostes de millora, i donar resposta a necessitats; fer seguiment emocional concret de l'estat de les caps sobre com les afecta la pandèmia. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Buscar mecanismes per garantir les cures personals i gestió emocional d'infants, joves, caps, famílies, voluntàries i tècniques derivades de les dificultats de la situació i atendre les possibles necessitats sobrevingudes (espais, recursos, formació, suport....).
- Garantir que els espais associatius incorporen la perspectiva de cures.
- Plantejar i dur a terme la TROFO emmarcada en el projecte.
- Posar els infants i joves al centre fent-los protagonistes en aquest projecte incorporant-hi la seva visió i participació.
- Identificar i analitzar quines vulneracions de drets estan patint els infants i joves dels nostres agrupaments i el seu entorn. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Fer xarxa amb actors educatius/comunitaris dels infants i joves, a l'entorn local o nacional (xarxes de suport o altres projectes educatius o comunitaris), treballant amb perspectiva d'educació comunitària. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.





DRETS

- Posicionar-nos i reivindicar una educació en la defensa dels drets (per una educació que vol fer política, que aposta per ser inclusiva i que ningú no es quedi pel camí).
- Vehicular les necessitats i desitjos dels infants i joves; representar i traslladar la seva veu a les administracions locals i nacionals. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries i l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva. TA
- Visibilitzar la importància de la tasca educativa de l'escoltisme, reivindicant el nostre mètode.
- Visibilitzar les accions des dels agrupaments per reivindicar i posar en valor la tasca educativa que fan, i compartir-la amb tota l'Associació. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.



FORMACIÓ ASSOCIATIVA

- Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern). TA
- Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents. TA
- Esbossar l'itinerari formatiu. TA
- Decidir si associativament apostem per tal que l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC. TA
- Crear una estratègia per posar en valor a la formació contínua i la importància de tenir una escola pròpia. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Determinar els paràmetres que defineixen el nostre model formatiu associatiu, per concretar els debats futurs amb caps i equips (estructura formativa, participants, formadores, relació entre escola i equips associatius...).
- Analitzar les formacions que tenim (internes i de l'Escola Forca) i el sentit de cadascuna des d'una visió global.
- Iniciar els debats sobre els aspectes educatius en els quals volem que l'Escola FORCA es referencii (a partir de les conclusions del V Congrés).
- Enfortir comunicativament el vincle dels agrupaments amb l'Escola FORCA (cursos, monogràfics, etc.) via Informatiu, XXSS, reunions associatives... Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Comunicar el desenvolupament del projecte i avenços fets (internament i/o externament). Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries i l'Àmbit de Gestió.
- Donar a conèixer la política actual de promoció de la formació associativa a totes les membres associatives. Conjuntament amb l'Àmbit Econòmic i l'Àmbit de Gestió.



SOSTENIBILITAT

- Revisar la vigència dels nostres recursos pedagògics en la temàtica.
- Generar espais de reflexió als fòrums associatius sobre com la relació amb l'entorn natural és present en la nostra tasca educativa.
- Crear espais compartits amb els agrupaments que ja treballen la sostenibilitat i la seva relació amb la natura per facilitar la seva tasca.
- Detectar les mancances dels agrupaments per treballar la sostenibilitat amb les unitats.
- Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació. TA
- Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per enca-
rar-los. TA
- Apropar-nos a entitats expertes en sostenibilitat o educació ambiental (per a possible consultoria o assessorament). Conjuntament amb Presidència.
- Interpel·lar els agrupaments per conèixer les seves motivacions i inquietuds. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegue-
ries.

FUNCIONS INNOVADORES DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Planificar com es durà a terme el replantejament del mètode
- Acabar el treball iniciat el curs anterior envers el bullying i adaptar-lo a la virtualitat
- Treballar per impregnar les accions de participació infantil i juvenil, i recollir la feina feta en PIJ.
- Generar espais per comunicar-nos de manera més fluïda i treballar conjuntament entre equips dins l'Àmbit Peda-
gògic (pel sentiment d'Àmbit i pertinença)
- Treballar el rol dels equips per generar espais de més comoditat i confiança (presencials o virtuals)
- Vetllar perquè les formacions online mantinguin la metodologia escolta, malgrat les adaptacions virtuals
- Des de Seguiment Pedagògic, realitzar el seguiment del projecte de Mentoria 'Joves Referents' a les vegueries de
CTP i Lleida.



PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE VEGUERIES

Cap de Vegueries

Vegueries del Barcelonès

Vegueries del Baix Llobregat-Vallès

Veguer del Camp de Tarragona-Penedès

Vegueries del Maresme

Veguer de Lleida

Coordinació de Creixement

Alba Batalla Mas

Emma Leigh Capdevila i Nico Duran Silva

Aina Milà Solé i Olga Mateo Martínez

Marcel Guarque Cervelló

Anna Lorca Cerqueda i Paula San Martín Subirà

Robert Camarasa Ribes

Daniel Alonso Romero

ASI

- Construir argumentari d'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme). Conjuntament amb tots els Àmbits (TA)
- Treballar mecanismes d'acompanyament emocional tant per persones involucrades en casos d'ASI (persona amb conducta abusiva, persona que rep l'abús, unitat, famílies, consell) com per gestores (Consell, RASI, vegueries, gerència). Acció amb possible assessorament extern. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Formar els equips associatius de l'Àmbit de Vegueries en gestió d'ASI.
- Organitzar una trobada de responsables d'ASI on compartir necessitats de suport (psico/emocional, de cures) i posar en comú la revisió i adaptació del protocol i els recursos formatius i preventius. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Finalitzar el treball de revisió i adaptació del protocol amb RASI i facilitar eines per a la comunicació d'un cas a les famílies afectades.
- Garantir la implementació de la figura de responsable d'ASI a tots els agrupaments.
- Donar suport a RASI en el desenvolupament de les seves funcions.
- Treballar pel coneixement del protocol d'ASI a Consell, la continuïtat de RASI i també el seu relleu garantint una mateixa línia de treball.
- Donar suport i treballar per recollir el posicionament de l'agrupament en ASI (per exemple, al reglament intern) per actuar de manera consensuada.
- Garantir que les reivindicacions polítiques en ASI arriben als agrupaments.
- Donar eines als agrupaments per explicar la perspectiva en ASI i fer-los arribar la feina feta i el desenvolupament del projecte d'ASI aquest curs. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Fer arribar a tots els consells l'adaptació del protocol i aconseguir que els sigui útil.
- Pensar en l'adaptació virtual del protocol d'ASI i les eines comunicatives i de gestió virtuals.



GÈNERE I FEMINISMES

- Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat. TA.
- Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa). TA.
- Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme.
- Adaptar els mecanismes de prevenció i gestió de violències als espais associatius. Conjuntament amb el Grup Motor, l'Àmbit Pedagògic i Presidència.
- Elaborar i proposar recursos per tal de generar espais de cures pels consells a partir del treball fet al Pla d'Igualtat. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Definir, comunicar i garantir la participació dels agrupaments en el desenvolupament del Pla d'Igualtat.
- Garantir que els agrupaments coneixen i comparteixen els mecanismes de prevenció i gestió de violències masclistes.
- Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament). TA.
- Compartir amb els agrupaments el discurs d'EC en matèria de gènere i feminismes.
- Afavorir la comunicació interna sobre recursos, visions i processos que s'estiguin generant a través del Pla d'Igualtat. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Gestió.
- Analitzar els canals de comunicació interns actuals i millorar en la seva bidireccionalitat.



PLA ESTRATÈGIC

- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT d'Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic. TA
- Fer partícips els agrupaments del procés d'elaboració del Pla Estratègic tot garantint una participació de qualitat.
- Elaborar les conclusions dels GdT del V Congrés de Democràcia interna i participació.
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic. TA
- Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (al 2n trimestre). TA
- Construir els reptes de futur amb agrupaments i equips associatius (al 2n trimestre). TA
- Validar el Pla Estratègic en Consell General (al 3r trimestre). TA
- Revisar el format de nous programes amb la participació d'equips i agrupaments. TA
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic. TA
- Comunicar de manera clara als agrupaments el procés d'elaboració del Pla Estratègic i el desenvolupament del procés. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Fer seguiment amb els agrupaments de l'estat dels projectes.
- Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació. TA



DRETS

- Acompanyar i donar suport a la tasca educativa, adaptant-nos a la situació i cenyint-nos a les necessitats actuals. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Compartir les eines telemàtiques que utilitzem amb els agrupaments i facilitar-ne un bon ús.
- Mantenir contacte directe i constant amb els agrupaments per conèixer les necessitats diàries que tenen i vehicular-les.
- Crear un espai fix o aprofitar les RV per compartir l'estat emocional dels agrupaments i consells respecte la pandèmia i recursos útils, fer propostes de millora, i donar resposta a necessitats; fer seguiment emocional concret de l'estat de les caps sobre com les afecta la pandèmia. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Repensar els espais associatius actuals perquè tinguin sentit en format virtual.
- Fer treball de cures per a les caps.
- Defensar davant les administracions que els agrupaments són espais segurs i reclamar que es garanteixi l'activitat presencial associativa amb un marc legal favorable. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Vehicular les necessitats i desitjos dels infants i joves; representar i traslladar la seva veu a les administracions locals i nacionals. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Treballar els posicionaments associatius als agrupaments per tal que es puguin posicionar localment. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Estar atentes a les dificultats dels agrupaments per desenvolupar la seva tasca. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Promoure la participació dels agrupaments en xarxes de suport, espais de cures locals, etc. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors (seguiments Relacions Exteriors).
- Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva. TA
- Visibilitzar les accions dels agrupaments per reivindicar i posar en valor la tasca educativa que fan, i compartir-la amb tota l'Associació. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Comunicar les actualitzacions i formes d'aplicació de les mesures oficials als agrupaments (optimitzant els canals de comunicació interns). Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Trasl·ladar el discurs i pràctica associativa a les famílies per generar confiança i seguretat en la nostra tasca educativa, a través d'una comunicació directa i fluida.
- Vetllar perquè arribin els posicionaments associatius als agrupaments a través dels nostres canals interns.
- Oferir eines comunicatives als agrupaments en casos de rebrot, COVID-19 positius a l'agrupament, situació de confinament...

PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE VEGUERIES

FORMACIÓ ASSOCIATIVA



- Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern). TA
- Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents. TA
- Esbossar l'itinerari formatiu. TA
- Acompanyar el procés d'anàlisi de les necessitats formatives dels agrupaments, així com dels canals i procediments, per fer arribar aquestes demandes formatives a Coordinació de Formació (acció amb acompanyament extern).
- Decidir si associativament apostem perquè l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC. TA
- Comunicar el desenvolupament del projecte i avenços fets (internament i/o externament). Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Gestió.

SOSTENIBILITAT



- Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació. TA
- Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per encastrar-los. TA
- Garantir que els agrupaments participen de la creació del discurs en la matèria.
- Interpel·lar els agrupaments per conèixer les seves motivacions i inquietuds. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Comunicar internament el desenvolupament del projecte de sostenibilitat a efectes de transparència.

FUNCIONS INNOVADORES DE L'ÀMBIT DE VEGUERIES

- Acompanyar els agrupaments en el nou format de treball per projectes associatius
- Adaptar el PQ al context de COVID-19 per assegurar-ne la utilitat (i que no esdevingui una càrrega)
- Preveure com dinamitzar l'espai intern de la web d'EC i la participació dels agrupaments
- Seguir desenvolupant l'estratègia de creixement de l'entitat



PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS

Cap de Relacions Exteriors
 Coordinadora de Política de Joventut
 Coordinadores de Relacions Escoltes i Guies
 Coordinadora de Cooperació

Txema Escorsa Baqués
 Laura Curull Tarrida
 Bet Noguer Pich
 vacant

ASI

- Construir argumentari de l'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme). TA
- Conèixer i estudiar recursos que es treballen en el marc de la WOSM i WAGGGS en prevenció d'ASI (línia de treball 'Safe from harm') i teixir un treball conjunt, si s'escau.
- Coordinar-nos amb les entitats de l'associacionisme educatiu, a través del CNJC, per visibilitzar la problemàtica dels ASI en l'àmbit de l'associacionisme educatiu i reclamar recursos a les administracions. Conjuntament amb l'Àmbit de Presidència.
- Traslladar a WOSM i WAGGGS la feina feta en gestió i prevenció dels ASI.

GÈNERE I FEMINISMES



- Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat. TA.
- Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa). TA.
- Vetllar per l'execució d'una formació adreçada a les caps sobre Enfocament de Gènere i basat en DDHH. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme.
- Treballar per la incorporació de la perspectiva feminista a la comunicació de l'entitat. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.
- Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament). TA.
- Conèixer i apropar recursos útils a nivell de WAGGGS a Europa.
- Conèixer entitats i associacions referents per ser conscients del ventall de perspectives en feminismes per a la creació del nostre propi discurs.
- Referenciar-nos com a entitat que treballa per la incorporació de la perspectiva feminista en la seva acció educativa i associativa. Conjuntament amb Presidència.

PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS



PLA ESTRATÈGIC

- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT d'Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic. TA
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic. TA
- Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (al 2n trimestre). TA
- Construir els reptes de futur amb agrupaments i equips associatius (al 2n trimestre). TA
- Validar el Pla Estratègic en Consell General (al 3r trimestre). TA
- Revisar el format de nous Programes amb la participació d'equips i agrupaments. TA
- Elaborar les conclusions del V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català). Conjuntament amb Presidència.
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic. TA
- Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació. TA
- Fer divulgació externa de les conclusions del V Congrés. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Gestió.



DRETS

- Identificar i analitzar quines vulneracions de drets estant patint els infants i joves dels nostres agrupaments i el seu entorn. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Detectar dificultats que es trobin els agrupaments per desenvolupar la seva tasca, a través de seguiments de Relacions Exteriors.
- Exigir que l'administració faci front a la bretxa digital per garantir l'accés d'infants i joves a ordinadors i altres eines necessàries.
- Acompanyar a la figura de Relacions Exteriors a l'agrupament per tal que porti la defensa i valor de l'escoltisme davant administracions locals, a través de seguiments de Relacions Exteriors.
- Reivindicar l'associacionsime educatiu i particularment l'escoltisme com a moviment educatiu juvenil clau per a la socialització d'infants i joves (i la seva salut mental i emocional) i la promoció dels seus drets, en xarxa amb el CNJC i altres entitats juvenils. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Gestió.
- Defensar davant les administracions que els agrupaments són espais segurs i reclamar que es garanteixi l'activitat presencial associativa amb un marc legal favorable. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Vegueries.
- Reivindicar a les administracions l'accés a dispositius i eines digitals per tots els infants i joves. Conjuntament amb Presidència.
- Fer xarxa amb actors educatius/comunitaris dels infants i joves, a l'entorn local o nacional (xarxes de suport o altres projectes educatius o comunitaris), treballant amb perspectiva d'educació comunitària. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.



PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS



DRETS

- Vehicular les necessitats i desitjos dels infants i joves; representar i traslladar la seva veu a les administracions locals i nacionals. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Vegueries.
- Treballar els posicionaments associatius als agrupaments per tal que es puguin posicionar localment. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Estar atentes a les dificultats dels agrupaments per desenvolupar la seva tasca. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Promoure la participació dels agrupaments en xarxes de suport, espais de cures locals, etc. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva. TA.
- Referenciar-nos comunicativament com a agent educatiu a la comunitat educativa a través de la nostra comunicació externa. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Gestió.



FORMACIÓ ASSOCIATIVA

- Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern). TA.
- Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents. TA.
- Esbossar l'itinerari formatiu. TA.
- Decidir si associativament apostem per tal que l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC. TA.



SOSTENIBILITAT

- Recollir recursos pedagògics de les organitzacions escoltes d'arreu d'Europa.
- Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació. TA.
- Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per encarar-los. TA.
- Conèixer accions o experiències dels agrupaments amb les entitats del seu entorn, a través de seguiments de Relacions Exteriors i d'altres vies.

PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS



SOSTENIBILITAT

- Detectar el discurs i projectes de les entitats de l'associacionisme educatiu i juvenils per tal de teixir-hi xarxa. Conjuntament amb Presidència.
- Treballar per posicionar-nos, amb adhesions a manifestos amb altres entitats i amb la creació de posicionaments propis. Conjuntament amb l'Àmbit de Gestió.

FUNCIONS INNOVADORES DE L'ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS

- Dotar de contingut compartit la FCEG (juntament amb Presidència).
- Crear sentiment compartit d'àmbit: millorar els processos de comunicació, transversalitzar les accions i dur a terme trobades de tot l'àmbit (TROLEX).
- Dur a terme i implementar el format de les T-REX (Trobades de Relacions Exteriors de l'AE).
- Consolidar la figura de Relacions Exteriors als agrupaments.
- Centrar esforços en la negociació d'un nou marc de relacions amb la FEE.
- Treballar i validar els acords presos en el procés de redacció del nou conveni amb el CEGE.
- Consolidar i referenciar l'Equip Internacional.
- Crear un nou espai de recursos internacionals a l'espai intern de la web (juntament amb l'Àmbit de Gestió).
- Donar a conèixer el nou Apunts del Cau sobre projectes EGIBDGH (juntament amb l'Àmbit Pedagògic i Gestió) internament i externament.
- Adaptar i repensar la metodologia de treball del projecte Murga (equips i estructura tècnica) i fer-lo possible en el context de COVID-19.
- Fomentar i mantenir les relacions amb diverses entitats populars d'habitatge del Raval i el Gòtic de Barcelona.
- Promoure el creixement dels Equips Murga.



PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE GESTIÓ

Cap de Gestió
Coordinadora de Comunicació

Martí Zamora Juan
vacant

ASI

- Construir argumentari d'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme). Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).
- Donar suport als Àmbits Pedagògic i de Vegueries per fer difusió del protocol d'ASI a nivell intern.
- Difondre les noves formacions sobre ASI, conjuntament amb l'Escola FORCA i la FEJC.
- Fer d'altaveu de les reivindicacions polítiques de l'Associació de cara a les administracions.
- Donar eines als agrupaments per explicar la perspectiva en ASI i fer-los arribar la feina feta i el desenvolupament del projecte d'ASI aquest curs. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Visibilitzar l'aposta d'EC per la prevenció i detecció dels ASI a través dels canals propis i als mitjans de comunicació.

GÈNERE I FEMINISMES

- Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat. TA.
- Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa). TA.
- Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme.
- Treballar per la incorporació de la perspectiva feminista a la comunicació de l'entitat. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Sistematitzar i ordenar resultats i processos interns i comunicar-los.
- Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament). TA.
- Afavorir la comunicació interna sobre recursos, visions i processos que s'estiguin generant a través del Pla d'Igualtat. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Vegueries.
- Elaborar una proposta comunicativa en base al document acordat del Pla d'Igualtat.
- Elaborar una proposta comunicativa externa on relatar els processos i resultats de consens vinculats al Pla d'Igualtat.

PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE GESTIÓ



PLA ESTRATÈGIC

- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT d'Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic. TA
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic. TA
- Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (al 2n trimestre). TA
- Construir els reptes de futur amb agrupaments i equips associatius (al 2n trimestre). TA
- Validar el Pla Estratègic en Consell General (al 3r trimestre). TA
- Revisar el format de nous programes amb la participació d'equips i agrupaments. TA
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic. TA
- Comunicar de manera clara als agrupaments el procés d'elaboració del Pla Estratègic i el desenvolupament del procés. Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.
- Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació. TA
- Fer divulgació externa de les conclusions del V Congrés. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Relacions Exteriors.



DRETS

- Coordinar-nos per construir un discurs compartit amb els agrupaments sobre l'espai virtual, quines eines ètiques i segures existeixen d'acord als nostres valors. Conjuntament amb Presidència.
- Reivindicar l'associacionisme educatiu i particularment l'escoltisme com a moviment educatiu juvenil clau per a la socialització d'infants i joves (i la seva salut mental i emocional) i la promoció dels seus drets, en xarxa amb el CNJC i altres entitats juvenils. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva. TA.
- Referenciar-nos comunicativament com a agent educatiu a la comunitat educativa a través de la nostra comunicació externa. Conjuntament amb Presidència i l'Àmbit de Relacions Exteriors.
- Comunicar les actualitzacions i formes d'aplicació de les mesures oficials als agrupaments (optimitzant els canals de comunicació interns). Conjuntament amb l'Àmbit de Vegueries.

PROGRAMA DE L'ÀMBIT DE GESTIÓ

FORMACIÓ ASSOCIATIVA



- Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern). TA.
- Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents. TA.
- Esbossar l'itinerari formatiu. TA.
- Decidir si associativament apostem perquè l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC. TA.
- Crear una estratègia per posar en valor a la formació contínua i la importància de tenir una escola pròpia. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Enfortir comunicativament el vincle dels agrupaments amb l'Escola FORCA (cursos, monogràfics, etc) via Informatiu, XXSS, reunions associatives... Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic.
- Comunicar el desenvolupament del projecte i avenços fets (internament i/o externament). Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Vegueries.
- Donar a conèixer la política actual de promoció de la formació associativa a totes les membres associatives. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit Econòmic.

SOSTENIBILITAT



- Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació. TA.
- Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per encarar-los. TA.
- Visibilitzar comunicativament la tasca i/o recursos d'entitats externes.
- Treballar per posicionar-nos, amb adhesions a manifestos amb altres entitats i amb la creació de posicionaments propis. Conjuntament amb l'Àmbit de Relacions Exteriors.

FUNCIONS INNOVADORES DE L'ÀMBIT DE GESTIÓ

- Desenvolupar l'espai intern de la nova web.
- Redefinir tasques de l'Àmbit per concentrar esforços en la comunicació interna i externa de l'entitat.
- Revisar i debatre les eines d'ús intern i extern de l'entitat. Revisar i implementar el Pla de Comunicació, posant atenció a la millora de la gestió de les xxss.
- Treballar, juntament amb l'Àmbit Pedagògic, per establir coherència i connexió entre els posicionaments polítics i la tasca pedagògica dels agrupaments.



PROGRAMA DE L'ÀMBIT ECONÒMIC

Cap Econòmic

Coordinadores de l'Àrea de SEGEA

Pol Rojas Sánchez

Albert Carles Martín i Marta Sanvicente García

ASI

- Construir argumentari d'apoderament dels infants i el treball sobre consentiment (sense caure en una perspectiva de sobreprotecció o adultocentrisme). Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).

GÈNERE I FEMINISMES



- Desenvolupar i validar amb els agrupaments als fòrums associatius un posicionament feminista ampli i consensuat com a punt de partida del Pla d'Igualtat. TA.
- Vetllar per executar les sessions de treball vinculades als eixos del Pla d'Igualtat (gestió de poders i participació democràtica; models de treball, planificació, distribució de tasques i temps; cures, violències i conflictes; diversitat interna; acció educativa). TA.
- Generar recursos formatius per a les caps per tal d'elaborar pressupostos amb perspectiva de gènere.
- Crear una eina o plantilla per tal de revisar els pressupostos dels agrupaments amb perspectiva de gènere.
- Generar un argumentari per trencar amb els estereotips de gènere en l'economia, dins el marc feminista consensuat de l'entitat.
- Reflexionar i treballar dins de l'Àmbit Econòmic sobre la perspectiva de gènere de la qual volem dotar el mateix Àmbit per fomentar una tresoreria més pedagògica.
- Definir un marc feminista consensuat a l'entitat i transversalitzar el feminisme. TA.
- Treballar per fer pressupostos de manera més transparent, comprensible, i incorporant la perspectiva de gènere.
- Aplicar la perspectiva de cures a l'estructura tècnica de l'Associació.
- Iniciar el treball per repensar l'accessibilitat i els usos de la seu amb una perspectiva de cures.
- Definir i consensuar el discurs feminista d'EC (i impregnar-nos-en comunicativament). TA.
- Comunicar internament la perspectiva pedagògica al voltant de desmasculinitzar l'economia (posant en valor les vessants pedagògiques i socials per davant dels aspectes més tècnics).
- Millorar en la comunicació interna dels pressupostos generals de l'Associació.
- Impulsar un treball intern participat per revisar l'ús de la seu des d'una perspectiva de cures.



PLA ESTRATÈGIC

- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Impacte en la tasca educativa, Apoderament infantil i juvenil, Paper de les caps, Espais d'aprenentatge, Servei i acció, Paper en la comunitat educativa, Educar en clau de gènere i Laïcitat) al Pla Estratègic. TA.
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT de Democràcia interna i participació) al Pla Estratègic. TA.
- Validar les conclusions del V Congrés en Consell General (al 2n trimestre). TA.
- Construir els reptes de futur amb agrupaments i equips associatius (al 2n trimestre). TA.
- Validar el Pla Estratègic en Consell General (al 3r trimestre). TA.
- Revisar el format de nous Programes amb la participació d'equips i agrupaments. TA.
- Incorporar els reptes definits al V Congrés (GdT Lluites compartides, Escoltisme com a element de cohesió social, País, Identitat escolta i dimensió internacional, Escoltisme català) al Pla Estratègic. TA.
- Compartir les conclusions del V Congrés amb totes les membres de l'Associació. TA.



DRETS

- Analitzar i reflexionar sobre l'ètica de les plataformes digitals que utilitzem.
- Davant la incertesa, assessorar els agrupaments en adaptar els pressupostos als canvis (tot visibilitzant i desgranant les despeses fixes i les variables en funció de l'activitat).
- Fer un seguiment proper i constant dels agrupaments per gestionar les seves dificultats econòmiques.
- Buscar finançament per dur a terme l'activitat dels agrupaments i l'activitat associativa.
- Donar resposta a les necessitats de l'estructura tècnica i adaptar el seu marc laboral (espais, horari, materials) al teletreball.
- Quantificar la reducció d'activitat que hem tingut el curs passat, per anticipar-nos a una situació similar.
- Garantir l'atorgament de beques i subvencions per part de les administracions.
- Dur a terme una acció o campanya comunicativa i/o de sensibilització que posi de manifest la importància de l'escoltisme i reivindiqui i defensi els drets d'infants i joves en clau positiva. TA.



FORMACIÓ ASSOCIATIVA

- Fer un procés d'anàlisi amb agrupaments, equips i Estructura Tècnica per detectar les necessitats formatives de totes les persones que formem part de l'Associació (acció amb possible acompanyament extern). Conjuntament amb tots els Àmbits (TA).



PROGRAMA DE L'ÀMBIT ECONÒMIC



FORMACIÓ ASSOCIATIVA

- Definir per quin model de cap apostem (en base a la documentació i metodologia escolta) per detectar i extreure'n necessitats formatives existents. TA
- Esbossar l'itinerari formatiu. TA
- Incentivar que hi hagi una partida de formació als pressupostos dels agrupaments.
- Decidir si associativament apostem perquè l'Escola FORCA estigui habilitada per part del SOC. TA
- Analitzar la viabilitat econòmica de l'Escola FORCA per encarar reptes i oportunitats i conèixer els costos derivats d'aplicar els diferents models formatius. Conjuntament amb Presidència.
- Revisar la política de promoció de la formació associativa (descomptes i altres facilitats) per millorar-la, si s'escau.
- Donar a conèixer la política actual de promoció de la formació associativa a totes les membres associatives. Conjuntament amb l'Àmbit Pedagògic i l'Àmbit de Gestió.



SOSTENIBILITAT

- Formar-nos per generar pressupostos (d'agrupament i d'Associació) amb perspectiva ecologista.
- Generar un marc conceptual i discurs propi amb què ens sentim còmodes com a Associació. TA.
- Identificar els reptes de futur de l'Associació en matèria de sostenibilitat per generar una estratègia per encarar-los. TA.
- Treballar com ampliar la diagnosi ambiental al balanç social d'EC per tal que incorpori trobades associatives i adaptar la vessant ambiental a l'eina de balanç social als agrupaments.
- Recuperar l'auditoria ambiental feta anteriorment per estudiar la viabilitat d'un sistema de gestió ambiental.
- Estudiar com mesurar l'impacte ambiental de la nostra activitat associativa mitjançant indicadors estàndards.
- Fer una recerca d'entitats que apliquin criteris mediambientals a l'hora de realitzar els pressupostos anuals.

FUNCIONS INNOVADORES DE L'ÀMBIT ECONÒMIC

- Treballar per millorar la democràcia econòmica de l'Associació.
- Apostar clarament per la banca ètica (contactes amb Fiare i Triodos per facilitar la operativa).
- Fer assessorament sobre consum crític.
- Generar una eina de diagnosi de Balanç Social adaptada als agrupaments i pensar en la participació de les sòcies en el Balanç Social.



www.escoltes.org
C/ Mare de Déu del Pilar, 18
08003 Barcelona
ec@escoltes.org