

GUIA DE RETROBAMENT DESPRÉS DEL CONFINAMENT



escoltes
catalans

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Consell	
2.1. Consells per valorar amb precaució i bon criteri la decisió de què fer amb l'activitat d'estiu.	4
2.2. Recursos pel benestar emocional dels membres de consell.	5
3. Infants i joves	
3.1. Com podem construir un bon marxant si no hem vist la nostra unitat des del març?	6
3.2. Treball previ als campaments: Estat emocional dels infants i joves i com afrontem la tornada.	8
3.3. Recursos per acompanyar el dol.	17
4. Agrupament	
4.1. Condicions i consells per poder dur a terme els campaments.	22
4.2. Economia de l'Agrupament.	29
4.3. Xarxes de suport.	30
5. Famílies	
5.1. Comunicació activa i fluïda amb les famílies.	32
6. Tancament	34

1. INTRODUCCIÓ

En els darrers mesos ens hem trobat en un escenari que ha fet canviar de manera accelerada la nostra manera d'entendre i de fer cau. Hem treballat i vetllat per seguir posant als infants i joves dels nostres agrupaments al centre, per cuidar-nos i seguir facilitant espais d'acompanyament per tots els processos que hem anat vivint.

Ara, ens trobem en una segona part d'aquest capítol. Fa uns dies que hem rebut les diferents normatives en relació a les activitats d'estiu publicades per la Direcció General de Joventut, i segur que ens han sorgit un munt de dubtes i incerteses sobre com podrem adaptar-nos i, fins i tot, si té sentit seguir amb la idea de fer campaments o activitats d'estiu.

La decisió de fer o no campaments o activitats alternatives recau al Consell i ha d'anar acompanyada d'un procés de debat intern, d'anàlisi de la pròpia situació i de presa de decisió, que sigui quina sigui serà vàlida i valenta. Per això, recopilant tots els dubtes, incerteses i pors, però també totes les conviccions, aprenentatges col·lectius i, sobretot, posant en valor la capacitat de resposta que teniu com a agrupaments, us presentem aquesta guia.

Aquí hi trobareu un recull d'eines i propostes per plantejar-nos elements a tenir en compte a l'hora de retrobar-nos i decidir què fem aquest estiu. La guia està estructurada en quatre grans àrees:

- ▶ Consell
- ▶ Infants i Joves
- ▶ Agrupament
- ▶ Famílies.

En cada una d'elles hi trobareu suggeriments per treballar internament als consells, condicions i indicacions per poder dur a terme els campaments, eines i propostes per treballar l'estat emocional dels nostres infants i joves, propostes per apropar-nos a les realitats dels nostres barris i municipis i recomanacions per reprendre o mantenir el contacte amb les famílies de l'agrupament.

Esperem que sigui útil!

2.1. CONSELLS PER VALORAR AMB PRECAUCIÓ I BON CRITERI LA DECISIÓ DE QUÈ FER AMB L'ACTIVITAT D'ESTIU

Què volem assumir?

Com sabem, aquest estiu no serà un estiu normal. No farem campaments i rutes tal i com les hem fet sempre i no podrem estar amb els nostres infants i joves de la manera en que hi estem acostumades. Per això, creiem que és important tenir en compte un seguit d'elements a l'hora de prendre la decisió de fer campaments o no:

Com a **cap** cal tenir present com ens hem sentit durant aquest confinament i que ens està generant la desescalada, per tal de poder valorar què volem fer i què sentim que som capaces de fer. És important legitimar el que ens passa i comunicar-ho a les nostres companyes.

Com a **equip de caps de la branca** cal que generem un espai de trobada per compartir-nos els dubtes i les inquietuds. També és important que analitzem la nostra branca i fem una previsió de com podrem desenvolupar la nostra activitat.

Com a **Consell** és necessari plantejar-se què podem assumir, però sobretot, què volem assumir com a agrupament. El Consell és l'òrgan decisiu i executiu de l'agrupament, per tant, és important prendre les decisions en aquest espai. És necessari escoltar les opinions de totes les membres del consell i també de cadascuna de les branques. Haurem de treballar en els possibles escenaris que ens puguem trobar valorant què suposarà la decisió pel nostre agrupament, ja sigui a nivell d'infants i joves, de famílies i com a agrupament, i comunicar-ho de manera conjunta.

Tanmateix, creiem que també és un bon moment per posar en relleu les eines que tenim tant a nivell organitzatiu com pedagògic i la capacitat d'aprenentatge i d'adaptació que podem desenvolupar.

També, cal tenir en compte les veus dels **infants i joves**, explicar-los-hi quines seran les condicions per poder fer la nostra activitat i escoltar les seves opinions, pors i dubtes.

A més, com veurem més endavant, caldrà tenir en compte a les **famílies** de l'agrupament, fer-les partícips de les decisions, comunicant-nos amb elles per resoldre dubtes i neguits.

2.2. RECURSOS PEL BENESTAR EMOCIONAL DELS MEMBRES DE CONSELL

Com hem dit, el Consell és l'aparell de decisió i execució de l'agrupament on hi participem les caps de l'agrupament. La situació que vivim ens exigeix estar atentes i obertes a possibles canvis i informacions d'últim moment, a tenir debats i treballar propostes fent servir canals diferents als habituals i també a haver de prendre decisions de manera ràpida. Sabem que això pot generar malestars entre les persones del consell, per això us deixem un seguit de recursos per poder gestionar-ho i treballar de la millor manera:

1. Guia feta per fil a l'Agulla per gestionar els conflictes que es poden donar en una cooperativa.
2. Guia de recursos de salut emocional als espais associatius feta per Fil a l'Agulla i el CNJC.
3. Perspectiva feminista i ètica de la cura: Guia d'autodiagnosi per a organitzacions socials feta per la Fedec.cat.
4. Butlletí E-Joventut- Gestió Emocional i Covid-19

3.1. COM PODEM CONSTRUIR UN BON MARXANT SI NO HEM VIST LA NOSTRA UNITAT DES DEL MARÇ!?

Fins al moment d'inici del campament heu fet ...

- » Caus confinats?
- » Espais de cures per a infants i joves?
- » Debats?
- » Caus de preparació de campaments?
- » Explicació del campament i ambientació als infants i joves?
- » Reunions virtuals amb famílies?
- » Previsió d'un escenari amb les normes de protecció i seguretat corresponents?

1. ANÀLISI DE GRUP

Com era la unitat a principi de curs? Mancances, fortaleces i necessitats. NEE? Participació de la unitat (i participació durant el confinament). Com tractarem el retorn? Com motivarem a infants i joves a retrobar-nos com a grup? Existeixen dinàmiques de gènere? Quin impacte ha tingut la Covid-19 en els infants de la unitat? Necessitaran acompanyament per algú procés de dol?

2. ANÀLISI DE CAPS

Rol dels caps. Tasques equitatives? Mancances i fortaleces com a equip? Com ens repartirem les noves tasques de protecció i seguretat? Necessitem suport per fer acompanyament en el dol a infants (tant per pèrdua personal, material o social)?

3. OBJECTIUS

Generals i específics. Responen a l'anàlisi de grup? Orientats a infants i joves? Tenim en compte el que podem assumir i el que no (què volem assolir? on volem arribar com a grup)? Tenim en compte la situació viscuda aquest any? Hi ha indicadors? Objectius de caps? Objectius o ambientació susceptibles de requerir mecanismes clars de reducció de riscos d'ASI?

4. AMBIENTACIÓ

Ajuda a treballar els objectius de manera transversal? Tenim en compte entorn, personatges (gènere, ètnia, capacitisme...)? Hi ha una rebuda pensada per a tots els infants (tenim en compte diferents realitats)? Tenim en compte el període de confinament viscut?

5. ACTIVITATS

Com adaptem les activitats a la nova situació? Coherents amb els objectius? Estan ambientades? Són inclusives, variades, innovadores? Hi ha activitats de benvinguda (progressives per fer més fàcil la entrada en la dinàmica del campament?) Hi ha espais de cures? Acord amb les normes de protecció i seguretat? Hi ha activitats que són susceptibles de requerir mecanismes clars de reducció de riscos d'ASI?

6. VALORACIONS

Variades i repartides durant campaments? Ambientades? Valorem tenint present els objectius i indicadors? Existeixen espais emocionals? Tenim en compte que infants i joves potser necessitaran expressar més que mai com s'estan sentint?

7. TEMPS LLIURE

Racons, ruleta de jocs... Té objectius propis? Existeixen espais que facin més fàcil l'acollida al campament després d'un període de confinament? D'acord amb les normes de protecció i seguretat? Temps lliure coherent amb les necessitats del grup? Les caps tenim algun temps lliure?

3.2. TREBALL PREVI ALS CAMPAMENTS: ESTAT EMOCIONAL DELS INFANTS I JOVES I COM AFRONTEM LA TORNADA

Què hi trobareu?

Guia de recursos i propostes educatives per poder conèixer l'estat emocional de les unitats i així poder encarar des d'una altra perspectiva els campaments o a les activitats d'estiu.

Desconfinem les emocions!



Què cal tenir en compte?

- Com estan els nostres infants i joves? És important saber en quin punt es troben emocionalment i identificar tots els sentiments que han pogut experimentar durant aquest temps (por, ràbia, calma, ansietat...)

La situació ha afectat de manera diferent a cada persona, cal vigilar que ningú jutgi les emocions viscudes.

- Quins espais de cures podem proporcionar abans del retrobament físic? Repensem els formats i ajustem-los per tal que se sentin el més còmodes possibles.

Cal tenir present que el plantejament o treball que es pugui realitzar serà diferent segons el contacte que hagi tingut la unitat prèviament: caus virtuals, contacte telefònic, contacte amb les famílies, etc.

- Com estan vivint el cau en aquest moment, si és que en fan, i com viuen no fer-ne?
- Com afecta això als possibles campaments?
- Com ha canviat a cadascu la situació actual? Com afecta això a la dinàmica del grup? Trobem noves necessitats, interessos i relacions?
- Infants amb NEE: Com els fem sentir inclosos en el treball emocional i amb la dinàmica amb el grup?
- Com tenim en compte la intimitat de la que disposen els infants i joves i com afecta a la seva manera d'expressar-se?
- **Canvi transcendent en el model educatiu, canvi de modalitat presencial a telemàtica.**

Pensem en cada branca

Follets

Gran part de la comunicació serà a través de les famílies. És important, doncs, establir una bona comunicació i coordinació. Facilitar el treball que es vol fer i de quina manera ajudarà a donar confiança a les famílies i a les pròpies follets.

Les videotrucades poden ser una eina complicada d'utilitzar, hem de ser originals i repensar formats: roda telefònica, enviar vídeos curts o àudios, correus a les famílies...

Tenir un fil conductor com ara una ambientació pot ajudar a enganxar-les i motivar-les.

Llops

Hem de tenir present que els llops i llobes d'últim any no hauran pogut finalitzar l'etapa d'educació primària tal i com es mereix, i s'enfronten al canvi de cycle de primària a secundària en una situació molt incerta. Si tenim molts llops i llobes d'últim any és important parlar-ne.

Donada l'etapa de desenvolupament en la que es troben és possible que visquin aquesta situació amb molta incertesa i neguit. Això implica treball d'acompanyament més intens.

Raiers

Les relacions familiars o amb adults poden ser complicades. Després de tant de temps, necessiten el seu espai per retrobar-se amb els amics i les amigues que són una part molt important de les seves vides. Hem de respectar aquest espai i generar les activitats que responguin a les seves necessitats.

És una edat de rebeldia i de reafirmació del jo en contraposició de les normes i els límits. Caldrà posar atenció a com han pogut viure tota aquesta situació de manca de llibertat, d'imposició, de restriccions...

Pioners

Hem de tenir en compte que s'enfronten a una etapa decisiva pel seu futur, és a dir, molts de pioners i pioneres aquest any fan la selectivitat o han de decidir quin futur triar. La sobrecarga lectiva i la incertesa del futur potser una mica feixuga per la seva salut mental.

Baixa participació en activitats telemàtiques que no són tan atractives com aquelles que es feien normalment. Aquest fet es pot donar per un canvi en les prioritats.

És una etapa on les reflexions sobre qui són, qué volen ser en el futur, el jo amb l'entorn... tenen un pes molt important. Serà necessari garantir espais de confiança i d'intimitat on puguin expressar-se lliurement, ja sigui amb la família, amigues, caps...

Clan

Hi ha branques de Clan que només fan un any, i per tant, més de la meitat no l'hauran pogut viure. Això pot comportar sentiments de frustració, ràbia i inseguretat.

Aprofitem que acostumen a ser grups més reduïts i que la seva cohesió pot ser alta, per seguir mantenint i enfortint aquest vincle entre elles.

Propostes

Càpsula del temps



Des de casa cada infant i jove podrà fer la seva pròpia càpsula del temps del confinament. En una caixa es tracta de guardar materials que simbolitzin com s'han sentit durant aquests dies. Per exemple: un dibuix d'un dia alegre i d'un altre no tant, una carta a si mateixa sobre alguna por que hagin tingut... En el retrobament cadascuna portarà la seva caixeta i l'obrirà. Podrem compartir com ens hem sentit, com ens sentim ara, etc.

Rodes emocionals



Compartir com se senten i les seves experiències és fonamental per tal de poder crear confiança i així ajudar-se i recolzar-se mútuament.

Aquestes rodes poden ser d'allò més variades, des de dibuixos que expressin com ens sentim, una cançó, o senzillament exposant els sentiments.

Les podem adaptar a cada grup d'infants i també a l'espai que utilitzem, tant virtual com presencial.

Kahoot / Mentimeter / Twine



Aquestes són algunes aplicacions que podem utilitzar per fer rodes emocionals, tenir l'opinió d'infants i joves respecte als campaments, les seves pors, etc.

Cal valorar quines ens poden ser més útils segons la temàtica i la branca on vulguem utilitzar-les.

Quins talents tan extraordinaris!



Durant el confinament hem pogut experimentar la part més creativa de nosaltres mateixes. Podem crear un llistat de receptes, manualitats o un concurs dels dibuixos que hem anat fent.

Dixit



Aquest joc de cartes s'utilitza moltes vegades per tractar l'expressió, les emocions, parlar de nosaltres mateixes, etc.

Aquest ens pot servir per a totes les branques, només caldrà adaptar les preguntes o les temàtiques que tractem.

En cas de no disposar del joc, pot ser interessant que el puguem crear entre totes. Cada infant/jove crearà dues cartes, en una expressa un sentiment que consideri positiu i a l'altre expressa un sentiment que consideri negatiu. Aquests poden anar relacionats amb com s'han sentit durant el confinament, com se senten ara que tornen a sortir al carrer, que pensen del retrobament amb la unitat...

El llibre màgic de les pors / pors compartides



Crearem una història o llibre on les infants puguin plasmar les pors que els hi estan sorgint. El llibre el podem compondre amb les diferents pors que tenen, i que les puguin expressar de la manera que es sentin més còmodes. Podem reenviar-les a la resta d'infants amb alguna pregunta de possible solució, si també s'han sentit així, o bé què li dirien a la seva companya. D'altra banda, podem llençar frases sobre moments actuals que poden fer por o generar inseguretats a les nostres joves i així expressar com es senten al respecte, compartir aquesta visió i veure altres perspectives...

Cinefòrums



Fer cinefòrums amb algunes pel·lícules que tractin temes semblants al confinament que facin empatitzar amb les protagonistes o les situacions per parlar dels seus sentiments i emocions i fer algun debat al voltant de les idees que vagin sortint.

Dominó



Podem crear un dominó emocional amb trossos de paper. A la part esquerra es posa una emoció i a la dreta es posa una acció/situació.

Per exemple:

Alegria | Discutir amb algú de casa

Tristor | Fer una videotrucada amb l'àvia

I així consecutivament amb varies peces. Aleshores, la idea és que l'infant i jove posi al costat de cada acció un sentiment. D'aquesta manera poden expressar-se amb situacions més concretes que hagin pogut viure i si volen, poden compartir el seu cas particular.

A més, us deixem [aquest enllaç](#) amb les propostes de caus confinats que hem anat recollint!

Un primer pas cap als campaments

El treball emocional previ que haguem pogut generar així com el contacte amb la unitat ens ajudarà a repensar el retrobament més idoni per al grup.

Un cop sabent la gestió que en farem i les opcions que podem assumir, serà important no obsessio-nar-nos amb la COVID-19, crear moments per cuidar-nos i també per divertir-nos plegades. I per fer-ho també haurem de comptar amb un treball previ que comporti un retrobament més a mida de les neces-sitats de les infants i joves.



Què podem tenir en compte?

- » Que el distanciament físic no es converteixi en un distanciament social ni emocional.
- » Fem partícips als infants i joves del retrobament, tenint en compte fins on volen arribar, què poden assumir i què no. Que no es converteixi en una imposició.
- » Aprofitem aquelles activitats pròpies que ens donen essència escolta, i que podem adaptar: Compromís, Promesa, Consell de Roca.
- » Intentem donar-li la volta i fem que es converteixi en un repte divertit. Provem coses noves, altres maneres de comunicar-nos.
- » Plantegem-nos com farem els grups, de quina manera es poden sentir més còmodes.
- » Tinguem en compte que siguin espais inclusius per a totes les membres i en casos d'infants/ joves amb NEE, parem especial atenció als aspectes que poden convertir -se en obstacles.
- » Com visualitzen el retrobament? Quins sentiments se'ls hi genera?
- » Haurem de generar un treball previ específic per a infants/joves noves a l'agrupament, segons si és una persona que ja ha estat amb nosaltres durant el curs o s'apunta només en aquest moment.

Pensem en cada branca

Follets

Per a molts follets poden ser els primers campaments al cau o bé els primers campaments del curs. Això pot comportar pors i inseguretats a l'hora de separar-se de les seves famílies. És important tenir comunicació amb les famílies per saber que pensen dels campaments.

Anticipar la forma dels nous campaments per tal de minimitzar frustracions, trencar amb pors a allò desconegut. Proposem que posin en pràctica com serà el retrobament: que facin jocs a casa a dos metres de distància de la resta, que duren un dia es rentin les mans abans i després de cada cosa que facin...

Llops

És una branca molt moguda i activa, les activitats tranquil·les i de reflexió poden ser complicades. Caldrà reformular-les i adaptar-les a les necessitats del grup i les condicions sanitàries. Les activitats de moviment individual --tot i que amb un objectiu grupal-- poden ser una bona alternativa.

Al tractar-se d'una etapa on els temps lliures acostumen a ser molt dispersos, és important anticipar-se i ser-ne conscients.

Tenint en compte que és una unitat que busca molt el contacte, podem mirar de buscar alternatives simbòliques per mostrar aquest afecte.

Raiers

És una etapa molt moguda i fa molt de temps que són a casa, segurament amb una mobilitat bastant limitada. Les activitats on es faci esport i puguin desfogar energies seran molt necessàries, per això cal repensar com les podem dur a terme seguint els protocols.

Els vincles seran molt importants, tenir intimitat amb els amics i les amigues per poder sentir-se lliures pot ser clau. Cal replantejar-nos com podem aconseguir espais més seus garantint alhora els protocols sanitaris.

Pioners

Compartir i acabar de dissenyar amb ells i elles els campaments com a eina de motivació. Fer d'alguna forma els campaments més atractius si els fan a la seva mida.

Crear vincles més estrets amb la unitat per poder proporcionar un espai d'intimitat més adequat a les seves necessitats.

Clan

Clan és una unitat on la presa de decisions es fa de forma col·lectiva. Per tant, seguim en aquesta línia i implicant-les en allò que estiguin disposades.

En aquells casos on les claneres fan d'intendents o caps durant campaments d'estiu, s'hauran de prendre les mesures sanitàries adequades. Cal que en tot moment siguin elles les que prenguin la decisió d'implicar-se i que seguim la seva motivació i necessitats.

Són els seus últims campaments com a joves i això els pot generar frustració i/o desmotivació, entre d'altres, de cara a continuar l'any vinent com a caps, malgrat ho tinguessin ja clar.

Propostes

Fitxa base per adaptar activitats



No totes les activitats a fer han de ser de nova creació. Podem utilitzar activitats de sempre o fins i tot algunes que tinguéssim preparades pels campaments de primavera. Ara bé, perquè ens siguin útils i les puguem dur a terme caldrà fer adaptacions. Penseu en les condicions:

Farem grups reduïts de màxim 10 persones, la cap no està inclosa.
Com garantim la higiene i les neteges?
Haurem de garantir una separació de dos metres entre cada membre.

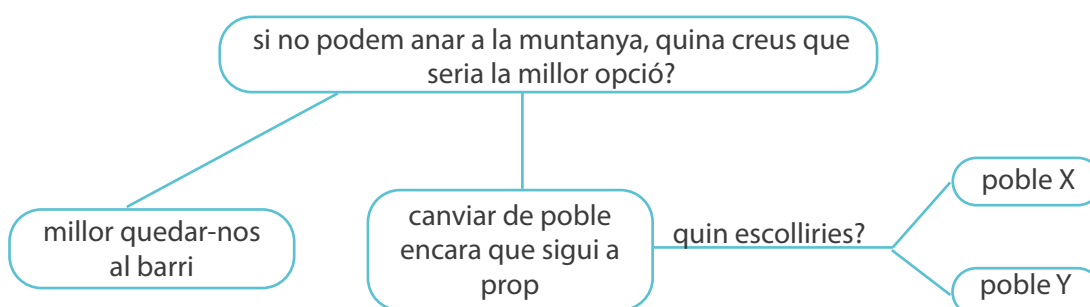
Com t'imagines els camps o l'activitat d'estiu?



És important poder compartir amb els infants i joves el procés d'adaptació que s'està fent dels campaments o les activitats d'estiu.

Poder-nos anticipar i donar-los un espai per poder participar d'aquests canvis, ajudarà a gestionar les possibles frustracions i pors.

Una idea pot ser crear un mapa que ens porti a una mena d'imaginari col·lectiu d'aquest estiu. Per exemple:



Aquest es pot adaptar a la branca, a la situació concreta que vulguem debatre... A més, podem generar-lo amb informació prèvia que ja puguem tenir sobre les possibles opcions dels campaments o d'activitats d'estiu, i que per tant ens serveixi per compartir la realitat en la que ens puguem trobar amb els infants i joves.

Motxilla de material



El material, sobretot el fungible i que utilitzem per moltes activitats, ara esdevé un problema per poder-lo compartir. Per això, creiem que una manera de poder prevenir-ho és que cada infant/jove dugui el seu propi material. Amb la previsió feta de les activitats, podem crear un llistat del material que caldrà que cada infant/jove dugui, i serà el que utilitzi. Podem afegir-hi el material de les manualitats.

Manualitats 2.0



Per poder seguir totes les pautes del protocol és probable que les manualitats puguin convertir-se en les nostres aliades. Però això no té per què convertir-se en activitats totalment individuals. Més enllà que cada infant/jove faci la seva manualitat amb el seu material, podem crear instruccions compartides, donar un rol específic a cada un, de manera que aparegui un treball en equip sense tenir contacte físic.

Pautes de convivència



En aquest cas serà molt important que es treballin des d'un inici. Fins i tot podem tractar-les prèviament, ja que en aquest cas algunes de les condicions/normes NO sorgiran des del consens i acord de la unitat, sinó que vindran establertes per protocols sanitaris.

Algunes persones poden no estar-hi d'acord, és per això que la manera en què es transmeten s'haurà d'adaptar a la branca i explicar molt bé les conseqüències que pot suposar no respectar-les.

Cada infant/jove ha pogut viure les mesures de forma diferent a casa, més estrictes o de manera flexible. Les mesures dels campaments són pels campaments, i no es tracta de qüestionar les que han viscut a casa.

Ambientacions



Segur que totes estem cansades de parlar de la COVID-19, aprofitem per fer ambientacions que motivin a totes i que facin desconnectar-nos una mica d'aquesta situació.

No fa falta que tinguin una història lligada o un antagonista, podem fer ambientacions sense lluites ni baralles, centrades en el fet d'estar plegades i passar-ho bé.

3.3. RECURSOS PER ACOMPANYAR EL DOL

Què hi trobareu?

Cada vivència i cada dol és únic i, potser, no hi ha una sola manera de tractar-ho. Tot seguit trobareu eines i pautes per poder acompanyar als infants i joves que viuen un procés complex.

Què és el dol pels infants

La **mort** està **present** a les nostres vides i a les dels infants i joves. Però sovint, a través de les xarxes socials i dels videojocs, és tractada d'una manera **superficial** o com a simples números. Per entendre la mort és important que els infants entenguin tres conceptes:

- » La No funcionalitat: ja no es mou, ja no respira, ja no menja.
- » La Universalitat: tothom es mor.
- » La Irreversibilitat: no es pot tornar a la vida.

Sovint quan parlem de la mort i el dol i dels infants i joves sorgeixen un seguit de creences i mites que dificulten poder fer un bon acompanyament en el procés de dol:

- ▶ “Els infants no s’adonen del que passa després d’una pèrdua” » noten tant l’absència de la persona com el canvi de rutines.
- ▶ “Els infants no elaboren el dol” » expressen els processos de dol de manera diferent que els adults
- ▶ “És millor que no participin dels rituals” » és important que participin dels actes i rituals de comiat, i que els acompanyem en aquest procés.

La pèrdua d'un ésser estimat pot generar por i angoixa. És un fet que causa un gran dolor i fa aflorar emocions molt intenses. Per **dol** entenem diferents processos que es poden donar quan trobes a faltar allò amb el qual tens un vincle: pèrdua d'amistats, canvi d'escola, canvi d'habitatge, pèrdua d'objectes, pèrdua de capacitats personals, canvis en etapes vitals, separació dels pares, mort d'un ésser estimat (tant persones com animals de companyia).

Per què serveix el procés de dol?

El procés de dol pot ser un moment per treballar-nos a diferents esferes:

- » Acceptar la realitat de la pèrdua.
- » Experimentar les emocions i connectar amb el dolor.
- » Ajustar-se en un entorn on allò que s'ha perdut ja no hi és.
- » Recol·locar emocionalment l'altre.

Com vivim el dol?

El procés de dol té dos moments pels que és sa anar oscil·lant:

Moments orientats a la pèrdua: on es treballa el dol, sentim dolor, pèrdua, acceptació, ruptura del vincle, aïllament dels altres, negació dels canvis,...

Moments orientats a la restauració : continuar amb una vida diferent a la d'abans, atendre els canvis de la vida quotidiana, nous rols, noves rutines, fer coses que no tenen a veure amb la persona que he perdut, distreure's, reconstruir una nova identitat, establir noves relacions...

A més, el dol no només es viu des de les emocions, sinó que també afecta a altres nivells: alteracions del son, trastorns alimentaris, mals de panxa, migranyes, mal de cap, cansament, manca de concentració, disminució del rendiment escolar, pensaments intrusius, hiperactivitats, apatia, agressivitat, conductes de risc...

Pautes a seguir per treballar el dol

Entenem que acompanyar en el procés de dol no és una tasca fàcil i sovint creiem no estar preparades per fer-ho. No hi ha una manera única ni correcte d'actuar ja que cada persona és un món i viu la pèrdua i el dol com pot. Per això acompanyarem com podrem, tenint en compte que el més important és ser-hi present. És important:

- ▶ Entendre com de significatiu és allò que ha perdut: Ningú pot jutjar per l'altre ja que cadascú ho vivim diferent.
- ▶ Normalitzar el procés de dol.
- ▶ Incloure'ls en tot el que està passant, tenint en compte la seva perspectiva.
- ▶ Facilitar l'expressió de l'impacte, poder parlar-ne: com va ser, com et sents, què tens ganes de compartir.
- ▶ Escoltar activament.
- ▶ Respectar els silencis
- ▶ Parlar de la mort, posar-hi nom, sinó podem acabar pensant que no ens morirem o que és quelcom aliè a nosaltres i hem d'entendre que forma part de totes les vides.

- ▶ No fer servir eufemismes: no se n'ha anat perquè no tornarà.
- ▶ Ser honestos amb els infants, dir també el que no sabem.
- ▶ Afavorir tot el que faci acceptar la realitat de la pèrdua.
- ▶ Acompanyar a significar, reconstruir allò que s'ha trencat.
- ▶ Entendre que el procés només el pot fer cadascú: haurà de travessar el procés de dolor, ningú pot fer-ho per nosaltres, però estarem al seu costat.

Què dir i què és millor no dir:

Aquí us deixem un llistat de tòpics, les típiques frases que acompanyen les pèrdues i us recomanem noves alternatives que creiem més adequades tenint en compte la comprensió del moment vital que està vivint la persona a qui acompanyem. És bo tenir-les en compte, però és normal que se'ns escapin, l'important és ser-ne conscient i anar canviant a poc a poc la mirada de com enfoquem el procés de dol:

Què dir

- ▶ Estic al teu costat pel que necessitis.
- ▶ M'hagués agradat poder estar al teu costat.
- ▶ Em sap molt de greu pel que estàs passant .
- ▶ Si puc fer qualsevol cosa per ajudar-te fes-m'ho saber.
- ▶ Recorda que em tens aquí .
- ▶ Si tens ganes de parlar-ne, avisa'm en qual-sevol moment

Què és millor no dir

- ▶ No fer servir eufemismes com: Se n'ha anat/ està de viatge/ ha anat al cel... **Cal entendre que no tornarà, que la mort és un fet irreversible.**
- ▶ La vida continua. **Cal acceptar i donar validesa al moment que està vivint i al trencament emocional i per tant també de les seves rutines que això suposa.**
- ▶ No ploris més. **Cal que experimenti i expressi allò que sent.**
- ▶ No hi pensis tant. **Cal connectar amb el dolor que li suposa la pèrdua.**
- ▶ Has de passar pàgina. **Cal aprendre a viure sense el que hem perdut i trobar on recol·locar-lo emocionalment.**
- ▶ És llei de vida. **Cal entendre que cap mort és justa i el dolor que suposa la seva pèrdua.**
- ▶ Donar consells del tipus: sigues fort/a, distreu-te, després estaràs millor... **Cal entendre que cadascú viu el seu procés de dol i cap consell ni promesa futura que no podem complir accelerarà el ritme, sinó que és la persona qui farà el seu propi camí.**

Què és bo que fem com a equip de caps?

Volem recalcar la importància de treballar amb l'equip de caps i la resta de Consell perquè sigui una feina compartida. Serà clau que tot l'equip estiguem en punts similars per tal de poder abordar-ho conjuntament, **sempre respectant la confidencialitat de l'infant**.

És per això que cal donar importància a què es comparteix amb el Consell o amb l'equip de caps:

- » Per acompanyar ens hem hagut d'acompanyar a nosaltres mateixes, mirar-nos i indagar.
- » Cal atenció emocional cap als infants i joves però també cap a les acompanyants.
- » Hem de tenir en compte que la situació també ha tingut un efecte en les nostres vides i és per això que ens cal també tenir espais per compartir i temps per ubicar-nos.
- » És interessant que en parlem primer com a Consell, tant per la part emocional, com per la part de veure com s'aborda i així anar totes a la una i seguir les mateixes pautes.
- » Cal que ens cuidem a nosaltres durant tot el procés també.

També és important que en parlem **amb les famílies**, que els fem saber que tractarem el tema (si cal justificant-nos en termes pedagògics).

Quina actitud hem de tenir com a acompanyants?

L'infant necessita sentir-se acompanyat i atès. **Com l'hi demostrem? A través de:**

1. **L'empatia** com element essencial per transmetre comprensió a la persona que s'acompanya.
2. **La veracitat** per mostrar l'acompanyament que està disposat a donar.
3. **L'acceptació incondicional** per no emetre judicis de valor envers l'infant que necessita ser acompanyada.
4. **Confidencialitat de l'infant**. Pot ser no cal compartir tota la informació amb la resta de consell.

No es poden resoldre tots els problemes, però sí que podem acompanyar-los.

Què hem de tenir en compte quan volem parlar de la pèrdua d'algú o alguna cosa amb un infant?

- ▶ Elecció del lloc i moment adient.
- ▶ Realitzar preguntes obertes sobre l'estat de l'infant i l'exploració de les pors i preocupacions.
- ▶ Utilitzar l'escolta activa per possibles pistes enviades de manera indirecta o emocions amagades darrere de paraules o silencis.
- ▶ Respectar els mecanismes d'adaptació de cada infant.
- ▶ Mostrar-se com una persona disponible, per a que l'infant pugui comptar amb l'ajuda quan ella estigui preparada.
- ▶ Normalitzar i validar totes les emocions que senten els infants i no minimitzar-les.
- ▶ Pensar de quina manera podem acompanyar els infants i joves amb nee perquè no quedin exclosos d'aquestes dinàmiques i poder-los acompanyar també.

Recursos per treballar el dol

ESPAI

Generar un espai de cerimònia o ritual per facilitar la participació i la connexió entre les persones.

Compartir com ens sentim en aquest espai, tant emocionalment com físicament.

Donar la benvinguda a qualsevol manera d'estar en l'espai, i acceptar-les totes.

CONTEXTUALITZACIÓ

Visualitzar el dol com quelcom que puguin imaginar. Es pot fer un paral·lelisme amb haver perdut alguna part del cos: hem de curar la ferida i aprendre a conviure-hi.

Per a les més petites pot anar bé un format de conte per empatitzar-hi i veure maneres de gestió emocional:

- El Buit d'Anna Llenas
- El Camí de la Lua.

IDEES

Activitats per fomentar diferents maneres d'expressar les emocions: dibuixos, murals, escrits, fotografies, moviment, representació...

Parlar de les fases del dol i compartir si n'hem viscut alguna i com ho hem viscut.

Poder expressar les emocions encara que siguin fortes: Ens podem imaginar trencant un plat com a explosió i deixar anar els sentiments, inclús fer una activitat que permeti aquesta sensació (cridar, córrer, fer força...)

4.1. CONDICIONS I CONSELLS PER PODER DUR A TERME ELS CAMPAMENTS

Què hi trobareu?

Un resum per facilitar l'entesa i l'aplicació dels protocols fets per la Direcció General de Joventut per desenvolupar les activitats de lleure educatiu aquest estiu.

La qüestió inicial és saber identificar a quina categoria respon l'activitat que hem dissenyat per aquest estiu:

- ▶ Si fem activitats en un terreny d'acampada o una ruta.
- ▶ Si fem activitats en una casa de colònies.
- ▶ Si fem activitats diürnes, però dormint a casa.

ATENCIÓ: Si feu una activitat mixta cal que apliqueu la normativa específica en cadascuna de les activitats.



Acampades i rutes

adreçades a infants i joves d'entre 3 i 17 anys

1. Territori

- El territori d'origen i de destí ha d'estar en fase 3, com a mínim.

2. Participants

- Es pot dur a terme l'activitat sempre i quan es respecti l'espai mínim necessari per cada persona i que estigueu organitzats en **grups de convivència** de fins a 10 participants.
- Cada grup de convivència ha de tenir, com a mínim, un **cap assignat**.
- Els participants han de comptar amb 4m2 d'espai per poder dur a terme l'activitat.

3. Titulacions necessàries al campament

- Hi ha d'haver mínim 1 cap per cada 10 participants, començant sempre amb un mínim de **2 caps per fer l'activitat**.
- Les ràtios de carnets de monitors/es i directors/es es mantenen.
- Cada activitat ha de comptar amb **1 responsable de prevenció i higiene**.

4. Paper dels caps i dels intendants

- El **responsable de prevenció i higiene**, havent fet la formació facilitada per la Generalitat, ha de vetllar pel compliment de les mesures d'higiene i seguretat del campament. Pot ser qualsevol persona excepte el responsable de l'activitat.
- Els **intendants** hauran d'estar tot el campament sense contacte amb els infants i joves, a més, hauran de ser les mateixes durant tota l'activitat.

5. Infants i joves

- Podran participar si:
- Hi ha absència de malaltia o símptomes compatible amb la Covid-19.
- No han conviscut o tingut contacte amb persones amb la malaltia o amb símptomes compatibles amb la Covid-19 durant els 14 dies anteriors.
- Tinguin el calendari de vacunes actualitzat.

6. Arribades, tornades i transports

- Cal **garantir sempre les distàncies de seguretat** i, per tant, definir-les per a què siguin de manera esglaonada i així evitem aglomeracions.
- No es recomana l'ús del **transport públic**.
- En vehicles privats o autobusos cal **garantir que es manté la distància mínima de seguretat i utilitzar mascaretes**.

- Als **autobusos** es podrà ocupar el 50% de la seva capacitat i caldrà seure en forma de zig-zag.
- Als vehicles privats on viatja més d'una família, el conductor pot anar amb dos participants per cotxe al seient de darrera, **utilitzant mascareta i rentant-se les mans abans i després de pujar al cotxe.**

7. Higiene

- Cal **rentar-se les mans a l'inici i al final de cada activitat.**
- Cal tenir **punts d'aigua per rentar-se les mans, sabó i tovalloles individuals.**
- Cal disposar de **solucions hidroalcohòliques** per quan no tinguem punt d'aigua, garantint que un cop al dia ens rentem les mans amb aigua i sabó.
- En les activitats que no es pugui mantenir la distància física caldrà **utilitzar mascaretes.**
- Caldrà fer comprovacions diàries dels **síntomes dels participants.**

8. Neteja i desinfecció

- Cal **ventilar les tendes tres vegades al dia un mínim de 10 minuts.**
- Cal netejar i desinfectar els espais una vegada al dia.
- Els **sacs de dormir** cal ventilar-los diàriament un mínim de **dues hores.**
- Cada infant haurà de tenir la seva **cantimplora.**
- Utilitzarem **plats i coberts individuals** i els rentarem al final dels àpats. A les branques més petites els hi netejaran els intendants.
- Caldrà dur utensilis biodegradables d'un sol ús per si és necessari.
- Si no tenim aigua calenta caldrà netejar primer amb detergent, esbandir, i deixar els plats en un gibrell amb lleixiu al 0,1 durant cinc minuts.
- En cas de **ruta** cuinarem sempre amb la mateixa parella, amb mascareta posada i amb distància de més de 2 metres entre cada parella. Els utensilis que utilitzarem no poden ser compartits amb ningú més del grup.

9. Espais

- Cuina: només hi poden entrar els intendants. Cap persona participant pot col·laborar en les tasques de cuina.
- Dormir: cal que tinguem un protocol per poder garantir les entrades i les sortides del lloc de dormir sense aglomeracions.
- Podrem dormir en **escoles/pavellons** o en **tendes/aixoplucs** on es garanteixi la distància mínima de 2 metres.
- Menjar: cal garantir els 2 metres de distància i es recomana que sigui a l'exterior.
- Espai d'activitats: és important que cada infant i jove pugui comptar amb un espai propi on retirar-se si està cansat i on deixar les seves pertinences.



Cases de colònies

adreçades a infants i joves d'entre 3 i 17 anys

1. Territori

- El territori d'origen i de destí ha d'estar en fase 3, com a mínim

2. Participants

- Es pot dur a terme l'activitat sempre i quan es respecti l'espai mínim necessari per cada persona i que estiguen organitzats en **grups de convivència** de fins a 10 participants.
- Cada grup de convivència ha de tenir, com a mínim, un **cap assignat**.
- Els participants han de comptar amb 4m2 d'espai per poder dur a terme l'activitat.

3. Titulacions necessàries a les colònies

- Hi ha d'haver mínim 1 cap per cada 10 participants, començant sempre amb un mínim de **2 caps per fer l'activitat**.
- Les ràtios de carnets de monitors/es i directors/es es mantenen.
- Cada activitat ha de comptar amb **1 responsable de prevenció i higiene**.

4. Paper dels caps i dels intendants

- El **responsable de prevenció i higiene**, havent fet la formació facilitada per la Generalitat, ha de vetllar pel compliment de les mesures d'higiene i seguretat del campament. Pot ser qualsevol persona excepte el responsable de l'activitat.
- Els **intendants** hauran d'estar tot el campament sense contacte amb els infants i joves, a més, hauran de ser les mateixes durant tota l'activitat.

5. Infants i joves

- Podran participar si:
 - Hi ha absència de malaltia o símptomes compatible amb la Covid-19.
 - No han conviscut o tingut contacte amb persones amb la malaltia o amb símptomes compatibles amb la Covid-19 durant els 14 dies anteriors.
 - Tinguin el calendari de vacunes actualitzat.

6. Arribades, tornades i transports

- Cal **garantir sempre les distàncies de seguretat** i, per tant, definir-les per a què siguin de manera esglaonada i així evitem aglomeracions.
- No es recomana l'**ús del transport públic**.
- En vehicles privats o autobusos cal **garantir que es manté la distància mínima de seguretat i utilitzar mascaretes**.

- Als **autobusos** es podrà ocupar el 50% de la seva capacitat i caldrà seure en forma de zig-zag.
- Als vehicles privats on viatja més d'una família el conductor pot anar amb dos participants per cotxe al seient de darrera, utilitzant **mascareta i rentant-se les mans abans i després de pujar al cotxe.**

7. Higiene

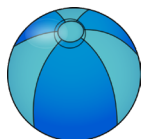
- Cal **rentar-se les mans a l'inici i al final de cada activitat.**
- Cal disposar de **solucions hidroalcohòliques** per quan no tinguem punt d'aigua, garantint que un cop al dia ens rentem les mans amb aigua i sabó.
- En les activitats que no es pugui mantenir la distància física caldrà **utilitzar mascaretes.**
- Caldrà fer comprovacions diàries dels **síntomes dels participants.**

8. Neteja i desinfecció

- Cal **ventilar les instal·lacions tres vegades al dia un mínim de 10 minuts.**
- Cal netejar i desinfectar els espais una vegada al dia.
- Els **sacs de dormir** cal ventilar-los diàriament un mínim de **dues hores.**
- Cada infant haurà de tenir la seva **cantimplora.**
- La **neteja i desinfecció de les dutxes** s'ha de fer després de cada ús
- El **rentamans, inodors** i la resta de superfície del lavabo s'ha de desinfectar **un mínim de 2 vegades al dia.**

9. Espais

- En una mateixa habitació poden haver-hi infants de **2 grups de convivència** sempre que es garanteixi que es manté la distància física recomanada.
- En cas d'espais d'ús compartit **s'han de fer torns.**
- La distància mínima entre taules serà d'**1 metre** i la seva **neteja i desinfecció s'haurà de fer després de cada ús.**
- Cal netejar el menjador després de cada torn i cada àpat. Cal ventilar un mínim de 10 minuts 3 vegades al dia
- Delimitarem les **zones d'activitat.**
- A la **cuina** només hi poden entrar els intendants. Cap persona participant pot col·laborar en les tasques de cuina.
- Cal que tinguem un protocol per poder garantir les entrades i les sortides del lloc de dormir sense aglomeracions.



Activitats diürnes sense pernoctació

adreçades a infants i joves d'entre 3 i 17 anys

1. Territori

- El territori d'origen i de destí ha d'estar en fase 3, com a mínim.

2. Participants

- Es pot dur a terme l'activitat sempre i quan es respecti l'espai mínim necessari per cada persona i que estiguen organitzats en **grups de convivència** de fins a 10 participants.
- Cada grup de convivència ha de tenir, com a mínim, un **cap assignat**.
- Els participants han de comptar amb 4m2 d'espai per poder dur a terme l'activitat.

3. Titulacions necessàries

- Hi ha d'haver mínim 1 cap per cada 10 participants, començant sempre amb un mínim de **2 caps per fer l'activitat**.
- Les ràtios de carnets de monitors/es i directors/es es mantenen.
- Cada activitat ha de comptar amb **1 responsable de prevenció i higiene**.

4. Paper dels caps

- El **responsable de prevenció i higiene**, havent fet la formació facilitada per la Generalitat, ha de vetllar pel compliment de les mesures d'higiene i seguretat del campament. Pot ser qualsevol persona excepte el responsable de l'activitat.
- Els **intendents**, si n'hi ha, hauran de ser les mateixes persones durant tota l'activitat.

5. Infants i joves

Podran participar si:

- Hi ha absència de malaltia o símptomes compatible amb la Covid-19.
- No han conviscut o tingut contacte amb persones amb la malaltia o amb símptomes compatibles amb la Covid-19 durant els 14 dies anteriors.
- Tinguin el calendari de vacunes actualitzat.

6. Arribades, tornades i transports

- Cal **garantir sempre les distàncies de seguretat** i, per tant, definir-les per a què siguin de manera esglaonada i així evitem aglomeracions.
- No es recomana l'**ús del transport públic**.
- És recomanat el desplaçament a peu mantenint la distància de 2 metres de seguretat i portant mas careta.
- Als **autobusos** es podrà ocupar el 50% de la seva capacitat i caldrà seure en forma de zig-zag.

7. Higiene

- Cal **rentar-se les mans a l'inici i al final de cada activitat**.
- Cal disposar de **solucions hidroalcohòliques** per quan no tinguem punt d'aigua, garantint que un cop al dia ens rentem les mans amb aigua i sabó.
- En les activitats que no es pugui mantenir la distància física caldrà **utilitzar mascaretes**.
- Caldrà fer comprovacions diàries dels **síntomes dels participants**.

8. Neteja i desinfecció

- Cal **ventilar les instal·lacions tres vegades al dia un mínim de 10 minuts**.
- Cal netejar i desinfectar els espais una vegada al dia.
- Cada infant haurà de tenir la seva **cantimplora**.
- La **neteja i desinfecció de les dutxes** s'ha de fer després de cada ús
- El **rentamans, inodors** i la resta de superfície del lavabo s'ha de desinfectar **un mínim de 2 vegades al dia**.
- En el cas del **menjador**, el netejarem després de cada àpat i el ventilarem un mínim de 10 minuts 3 vegades al dia.

9. Espais

- Es delimitaran les zones de les activitats.
- Podem fer servir **espais compartits** sempre que ho fem en petits grups i mantenint la distància de seguretat.
- En cas d'espais d'ús compartit **s'han de fer torns**.
- La distància mínima entre taules serà d'**1 metre** i la seva **neteja i desinfecció s'haurà de fer després de cada ús**.

4.2. ECONOMIA DE L'AGRUPAMENT

Què hi trobareu?

Una proposta de passos a seguir per poder fer un bon anàlisi i una bona previsió de l'economia dels nostres agrupaments.

Actualitzar el pressupost tenint en compte els nous ingressos.

Si ens plantegem reduir quotes és imprescindible fer números i verificar que podrem assumir les futures despeses i les quotes d'Escoltes Catalans.



L'estat de comptes sempre serà la nostra guia.

El balanç d'ingressos menys despeses sempre ha de quadrar i mai tornar-se negatiu. Si fos negatiu cal redefinir les despeses i/o comprovar els diners que l'Agrupament té de coixí.



Tenir clares les subvencions.

En principi, les subvencions per aquest any les tenim assegurades però cal tenir en compte que això implica generar despeses (amb factures associades) i que és un bon exercici comprovar la implicació econòmica de no rebre-les (amb les possibles solucions).



Preveure les quotes d'EC.

Per evitar la sorpresa de cada any amb el compte virtual cal preveure que abans de l'AGO es cobraran les quotes d'EC. Fa uns dies vaureu rebre l'actualització del vostre compte virtual (les quotes encara no surten). Si hi ha dubtes, contacteu amb econòmic.



Mantenir actualitzat el cens.

Va molt relacionat amb el punt anterior. A més, recordeu que sense tenir el cens actualitzat podeu tenir infants/joves no assegurades. Per altra banda, si doneu un infant/jove d'alta es cobrarà la quota d'aquest.

Presentar els números a famílies

És necessari confiar en la feina feta per l'equip de tresoreria. S'han de poder justificar les decisions i les despeses amb seguretat davant de qualsevol dubte de famílies.

Revisar alternatives per les compres extraordinàries.

Es generaran recursos per poder fer les vostres mascaretes de tela, gel hidroalcohòlic i sabó. Ara tenim la oportunitat de revisar on comprem i apostar per la sostenibilitat.

4.3. XARXES DE SUPORT

Què hi trobareu?

Idees i propostes per reflexionar què passa als nostres municipis i, sobretot, com podem incidir-hi com a agrupaments.

9 punts per connectar-nos a l'entorn, quins compliu vosaltres?

En un context global d'emergència sanitària, no parem de rebre informacions sobre totes les novetats al voltant d'aquesta crisi sanitària, sobre què cal fer i sobre què no. Tota aquesta quantitat d'informació, amaga una realitat que creiem important posar en relleu: aquesta crisi no és igual per tothom.

És per això, que creiem que és important plantejar quin paper volem tenir com a agrupaments i com a Associació. Som un moviment transformador i compromès amb l'entorn, per tant, és de mínims repensar-nos i prioritzar on enfoquem els nostres esforços. Cal que siguem capaces de respondre a la situació excepcional que estem vivint i teixir aliances i complicitats amb aquells col·lectius organitzats. Sumar esforços per capgirar la situació i ajudar, de manera transformadora i no assistencialista.

9 punts d'anàlisi:

- » Al Consell hem dedicat una reunió a analitzar el nostre entorn proper: desigualtats socials i econòmiques, vulneracions de drets, conèixer necessitats de pobles o barris.
- » Amb els infants i joves de l'agrupament hem fet activitats per reflexionar sobre l'impacte de la crisi social i sanitària actual i quin paper hem de jugar com a escoltes.
- » Com a agrupament ens hem involucrat a plataformes i xarxes de suport locals.
- » Com a Consell hem pressionat a l'ajuntament per tal que doni suport a aquelles famílies de l'agrupament amb dificultats econòmiques.
- » Com a Consell hem comunicat via xarxes socials tot allò que hem fet.
- » Com a Consell hem utilitzat les nostres xarxes socials per visibilitzar projectes que lluiten contra les desigualtats i les vulneracions de drets actuals.
- » El Consell ens hem reunit amb altres agents de la comunitat educativa (escola, esplais, etc) per tal de compartir reptes compartits com agents educadors.
- » El Consell hem iniciat un projecte per millorar la cohesió social del poble o barri juntament amb altres entitats.
- » El Consell de l'Agrupament hem decidit destinar una part del pressupost de l'agrupament per a projectes que lluitin contra les desigualtats i les vulneracions de drets actuals.

Se us acudeixen més coses? Algunes coses ja les heu fet? Serà molt interessant si tot el que feu ho compartiu amb els altres agrupaments i amb el conjunt de l'Associació!

5.1. COMUNICACIÓ ACTIVA I FLUIDA AMB LES FAMÍLIES

Què hi trobareu?

Recomanacions i propostes per reprendre o mantenir el contacte amb les famílies de l'agrupament.

Comunicació activa i fluida amb les famílies

Les famílies són un agent clau a tenir en compte davant la situació excepcional que vivim. Per tant, cal que les caps tinguem una actitud proactiva a l'hora de reunir-nos amb elles. És important fer-les partícips i que coneguin l'aposta que fem com a agrupaments pels campaments o les activitats d'estiu, acompanyar-les en les seves pors i dubtes i també comptar amb elles com a aliades. No només perquè ens ajudin amb els campaments, sinó perquè també ens expressin com estan els seus fills i filles i així poder desenvolupar la nostra tasca de la millor manera.

A l'hora de contactar i comunicar-nos amb elles serà necessària una comunicació molt efectiva. Us deixem un seguit de punts que cal que tinguem en compte:



- ▶ Fer una reunió o un comunicat un cop tingueu tota la informació sobre l'activitat que es durà a terme aquest estiu. Així us podreu mostrar segures i generar complicitats i fer-les participants del procés de decisió.
- ▶ Tenir molt clars i ben definits els motius que han portat a la decisió de fer l'activitat.
- ▶ Desenvolupar com funcionaran els campaments, tant tècnicament com pedagògicament, tenint en compte totes les limitacions pel que fa al contacte físic.
- ▶ Explicar les mesures que es prendran per realitzar uns campaments sense risc, o amb un risc mínim, per a què tinguin confiança per portar als infants i joves als campaments.
- ▶ Expressar que el risc zero no existeix, malgrat es vetlli perquè així sigui.
- ▶ Comunicar les mesures plantejades en tots els escenaris, buscant la complicitat de les famílies, perquè apostin per participar a l'activitat i ho facin convençudes.
- ▶ Estar obertes a resoldre dubtes i a escoltar i aplicar les seves propostes.

Segurament, les famílies tenen por o dubtes pel que fa als possibles contagis, per això, per tal de gestionar de la millor manera aquesta por, us recomanem crear un espai virtual on poder escoltar, acompanyar i facilitar respostes als dubtes que puguin tenir. Cal que les famílies ens sentin properes, pot ser una bona oportunitat per enfortir vincles.

Us deixem un llistat de preguntes que poden ajudar a enfocar i generar aquest espai:



- En quin estat us trobeu?
- Com esteu vivint aquesta situació?
- Quines necessitats teniu?
- La situació ha fet canviar el vostre plantejament en quant als campaments o el cau?
- Teniu dubtes de què els campaments siguin profitosos tenint en compte les limitacions que hi hauran?

A més, podem aprofitar l'espai virtual per oferir que participin de l'activitat que estem plantejant, ja sigui amb el material, la intenció o les tendes.

La reunió virtual, doncs, pot ser un espai on reprendre un contacte més fluid amb les famílies de l'agrupament. És important estar atents a totes les demandes, i també mostrar-nos com a aliades amb aquelles que puguin estar visquent situacions complicades, per així poder facilitar alternatives i propostes per acompanyar als seus infants.

També, més enllà del contacte per explicar com us plantegeu les activitats de l'estiu, és important tenir present que ho feu per tenir més coneixement sobre quin és l'estat de la vostra unitat per poder proposar activitats més adequades a la situació. Parleu amb les famílies de manera individual sobre com estan els seus fills i filles, què han viscut, com ho viuen com a família...

6. TANCAMENT

Per acabar, us deixem un seguit de recursos que poden ser d'interès a l'hora de plantejar-nos aquesta tasca:

- » Protocols i guies elaborats per la Direcció General de Joventut
- » Guia elaborada per Minyons Escoltes i Guies
- » Guia elaborada per Esplac per fer activitats durant el confinament

Si teniu algun dubte o algun comentari a afegir, no dubteu en posar-vos en contacte amb: agrupaments@escoltes.org o amb la vostra vegueria!