

Finestra del Cau

Fitxa d'activitats



Finestra del Cau

Construïm interessos i objectius.

Nom de l'activitat

Descobrim els nostres interessos i convertim-los en objectius!

Durada

1 h i 15 min

Etape educativa

Totes les unitats

Nombre de participants

No hi ha problemes en la quantitat d'infants joves, és aplicable amb grups petits com amb grups grans.

Objectius

1. Realitzar una anàlisi de grup a partir de les activitats proposades.
 - a. Descriure la unitat tenint en compte els aspectes d'una anàlisi de grup.
 - b. Identificar les mancances i fortaleeses grupals.
 - c. Reflexionar sobre el seu rol dins la unitat.
2. Fomentar la participació activa en la definició d'interessos i objectius de la unitat.
 - a. Identificar els interessos, motivacions i inquietuds dels infants i joves per orientar la programació del curs.
 - b. Diferenciar entre temes d'interès i objectius concrets a assolir.
 - c. Treballar el pensament crític i la reflexió en grup per definir objectius concrets.
 - d. Formular objectius de manera clara i estructurada, segons l'etapa educativa.

Material necessari

- Paper kraft
- Gomets
- Bolígrafs/retoladors
- Papers

Desenvolupament

Primera part - Anàlisi de grup [75']

Activitat 1. Quantes som a la unitat? (15 min)

Aquesta dinàmica consisteix a fer un recompte de les infants i joves que formen part de la unitat. Hauran de comptar-se a elles mateixes i apuntar en un paper les persones de la unitat que falten (que no hagin assistit a aquell cau), finalment anotar el nombre d'infants i joves que són a la unitat.

Amb totes les infants comptades, hauran d'endregar-se segons l'edat, aquí podeu posar consignes, tipus; sense poder parlar, sense moure les mans, només podem fer 3 moviments, endregar-se sobre unes cadires sense tocar terra, etc.

També hauran de col·locar a les persones que no han assistit, però tenen el nom en el cartell que han fet anteriorment.

Activitat 2. Com és la unitat? (1 h)

La idea d'aquesta activitat és que infants i joves sàpiguin identificar i descriure les dinàmiques de la seva unitat, tenint en compte els aspectes d'una anàlisi de grup.

Hi haurà diferents espais (illa, casa, univers, cova, muntanya, castell, etc. Ho podeu adaptar a l'ambientació o temàtica que més motivi a infants i joves), en cada un les infants hauran de descriure com és la seva unitat envers la temàtica de l'espai.

- **Fortalesa:** Hauran de pensar en les coses positives que tenen com a grup, coses que funcionen dins de la unitat, actituds que tenen que afavoreixen la dinàmica de grup...
- **Millora:** Quines coses creuen que han de millorar com a grup, quines actituds o dinàmiques identifiquen que són disruptives, què els hi costa fer?...
- **Emocional:** Aquest és l'espai perquè les infants o joves expressin com es senten envers el grup. Es pot fer en forma de termòmetre, amb cares d'emocions, amb paraules que descriuen com se senten...
- **Secreta:** En aquest espai hi haurà una capsa en forma de bústia, allà podran escriure de forma anònima o no, quines coses els hi preocupen, quines coses senten, però no volen dir davant de la unitat...
- **Relacional:** Hauran de fer un sociograma, dibuixar com es veuen elles amb la unitat des de fora, relacions que tenen amb les companyes, conflictes que puguin haver-hi, subgrups, no relació amb algú... Ho faran en un paper perquè us ho pugueu endur les caps.
- **Dels Somnis:** Aquest és un espai més lliure, poden dibuixar, escriure... com s'imaginem la unitat a final de curs, quines coses volen aconseguir, quines coses volen fer, quina evolució personal creuen que tindran...

Per tancar aquesta activitat es farà una posada en comú on es llegirà el que s'ha escrit a cada espai i es farà debat (si cal) de les coses que són contràries en si mateixes. Per exemple: a l'espai de les fortaleces hi ha escrit que és un grup molt cohesionat, però a l'espai de les debilitats posa que són un grup poc cohesionat.

És important que a l'hora de parlar sobre l'espai secret pregunteu primer si totes se senten còmodes en llegir el que s'ha posat dins d'aquesta bústia.

Segona part - Interessos [40']

(15 min) Avui descobrirem quines són totes aquelles coses que ens agraden, ens generen curiositat i, fins i tot, aquelles que no ens agraden. Volem conèixer què és el que ens motiva com a grup i farà dels nostres caus uns espais plens d'aventures i de nous coneixements.

Se li ensenya al grup aquesta graella dibuixada en un paper kraft.

QUÈ M'AGRADA I QUÈ SÉ?	QUÈ NO SÉ I M'AGRADARIA DESCOBRIR?	QUÈ NO M'AGRADA??

Se'ls demanarà que escriguin en post-its allò que respongui a la pregunta de cada columna, mínim han de posar 3 post-its, màxim 6 en total.

Un cop la graella està plena de post-its amb tots els conceptes i temàtiques que han escrit els infants/joves, se li donarà a cada infant/jove 3 gomets.

Amb aquests gomets hauran de marcar quins són els temes que més els motiven i interessen.

- Com a mínim un dels gomets ha d'anar a la columna del mig.

Consell per a les Caps

- Les columnes 2 i 3 ens serviran per escollir temes amb què poder treballar interessos i temàtiques noves.
- La columna 1 ens servirà per poder ambientar els caus i els trimestres.

(25 min) Un cop s'hagin col·locat els gomets, s'escolliran aquells més votats, es faran grups d'infants/joves i cada grup s'emportarà un d'aquests temes.

Cada grup tindrà un espai on debatre, definir i acotar què és allò que volen aprendre o aprofundir d'aquell ítem. Se'ls demanarà que acotin bé quins són els elements a treballar, ja que ens serà de gran ajuda per a poder continuar avançant.

(Important: en unitats de Follets i Llops és important que les Caps puguin fer suport als grups per ajudar a conduir el grup).

Per últim, cada grup haurà de presentar (parlant, fent un teatre...) en plenari quin és el tema i aquells aspectes concretats. També es donarà un espai a la resta de membres per afegir idees que es recolliran per la segona part de l'activitat.

Tercera Part - Objectius PAU [35']

A tenir en compte:

- La construcció dels objectius es pot fer amb qualsevol unitat, tan sols caldrà adequar l'aterratge o com plantejem què és un objectiu i quines accions busquem.
- Tot i treballar i pactar els objectius amb els infants i joves, la correcta redacció dels objectius és tasca de les caps. (A les unitats de Pios i Clan, si Caps ho considera, sí que se les pot instruir en redacció d'objectius).

A partir de les temàtiques treballades (i acotades) en la dinàmica anterior, farem grups on cada grup haurà de buscar les accions a treballar de la temàtica atorgada amb la intenció de trobar els objectius generals.

(10 min) Abans de fer aquesta part, donarem als infants/joves els consells per a la bona redacció dels objectius (a la pàgina següent).

La dinàmica variarà segons les unitats.

Follets i Llops:

- Quan haguem fet els grups, les caps tindrem el recurs de la Taxonomia de Bloom per anar-les guiant amb preguntes per aterrar i concretar adequadament les accions dels objectius.

Raiers, Pios i Clan:

- El grup de joves haurà de buscar les accions generals a fer de cada temàtica. Si es generen accions específiques, les Caps les hauran de guiar per entendre la diferència entre general i específic i poder anar creant els objectius seguint la classificació general-específics (15 min). Un cop redactats se'ls donarà la taula de la taxonomia de bloom per a revisar si hi ha verbs que ens expliquin accions més concretament, i ens ajudin a definir més els nostres objectius. (10 min)

Consells per acompanyar en la creació d'objectius

- Específics: els objectius han d'indicar de forma clara i concreta què es farà.
- Mesurables: ha de ser possible avaluar el grau de compliment dels objectius.
- Assolibles: els objectius han de ser assolibles considerant els recursos disponibles o la realitat sobre la qual volem incidir, entre d'altres.
- Realistes: els objectius s'han de poder dur a terme en la realitat sobre la qual es treballa.
- A temps: els objectius s'han de poder situar en el temps, establint en quin termini es planteja assolir-los. Podeu classificar-los en llarg, mig o curt termini, o per trimestres.

Els objectius han de ser coherents amb la missió i les finalitats del grup. S'entén que, a més, els diversos objectius d'un projecte han de ser coherents també entre ells.

Han de ser participatius, elaborats, coneguts i acceptats per les persones implicades en el projecte i pel grup general que l'impulsa.

Els objectius han de tenir un verb en infinitiu que defineix l'acció que volem aconseguir, han d'estar redactats en positiu i només contenir un aspecte a assumir.

Per verificar que hem fet bé l'objectiu, l'hem de posar darrere aquesta frase:

Infants i joves han de ser capaces de ...

Si concorda i té sentit, enhorabona, acabes d'aconseguir un objectiu!

La TAXONOMIA DE BLOOM és un recurs per trobar objectius que defineixin concretament l'acció que voleu assumir.

TAXONOMIA DE BLOOM

Nivell	Descripció	Paraules clau	Accions	Resultat	Preguntes
Recordar	Recordar fets/dades sense necessitat d'entendre. Es mostra material après prèviament mitjançant el record de termes, conceptes bàsics i respostes.	Triar, observar, mostrar, copiar, ometre, lletrejar, definir, rastrejar, afirmar, citar, repetir, llegir, relacionar, llistar, nombrar, escriure, memoritzar.	Descriure, trobar, identificar, llistar, localitzar, nomenar, reconèixer, recuperar.	Definició, fets, llistat, test, qüestionari, fotocòpia.	Pots enumerar...? Pots recordar...? Com va ocórrer...? On és...? Qui són els principals...? Per què...?

TAXONOMIA DE BLOOM

Nivell	Descripció	Paraules clau	Accions	Resultat	Preguntes
Comprendre	Mostrar enteniment a l'hora de trobar informació en el text. Es demostra comprensió bàsica de fets i idees.	Preguntar, esquematitzar, generalitzar, predir, comparar, relacionar, inferir, il·lustrar, parafrasejar, explicar, resumir, traduir.	Classificar, comparar, explicar, interpretar, parafrasejar, resumir.	Col·lecció, exemples, explicació, il·lustració, qüestionari, mostra i compte.	Pots explicar què està passant...? Pots comparar...? Com series capaç d'explicar-ho amb les teves pròpies paraules...?
Aplicar	Usar en una nova situació. Resoldre problemes mitjançant l'aplicació dels coneixements adquirits d'una manera diferent.	Planificar, manipular, transformar, utilitzar, demostrar, implementar, executar.	Ensenyar, transferir, interpretar, dramatitzar, realitzar.	Demostració, diari, experiment, qüestionari.	Com usaràs...? Pots resoldre problemes...? Pots demostrar...?
Analitzar	Examinar en detall. Examinar i descompondre la informació en parts identificant els motius o causes; realitzar inferències i trobar evidències que donin suport a les generalitzacions	Examinar, prioritzar, trobar, comparar, diferenciar, dividir, categoritzar, investigar, inferir.	Atribuir, descompondre, integrar, organitzar, estructurar.	Ressenya, gràfica, base de dades, informe, enquesta, full de càlcul.	Quines són les parts o raons de...? Com es relaciona amb...? Com pots classificar...?

TAXONOMIA DE BLOOM

Nivell	Descripció	Paraules clau	Accions	Resultat	Preguntes
Avaluar	Justificar. Presentar i defensar opinions realitzant judicis sobre la informació, la validesa de les idees o la qualitat d'un treball basant-se en una sèrie de criteris.	Defensar, comparar, deduir, justificar, criticar, argumentar, valorar.	Atribuir, comprovar, integrar, organitzar, verificar.	Ressenya, gràfica, informe, enquesta.	Estàs d'acord amb...? Quina és la teva opinió sobre...? Com milloraries...? Què canviaries si...?
Crear	Canviar o crear alguna cosa nova. Explorar informació d'una idea original per desenvolupar una nova.	Combinar, hipòtesi, suposar, modelar, organitzar, inventar, formular, visualitzar.	Construir, dissenyar, fer, elaborar, modificar.	Anunci, dibuix, història, projecte, producte audiovisual.	Quins canvis faries per...? Com milloraries...? Podries planificar una alternativa...? Què passaria si...?

Consells per no deixar enrere els objectius

Les caps treballem molt per fer uns bons objectius, però sovint es queden a un racó i no els recuperem més. Aquí us deixem uns consell per poder tenir-los més presents:

- Relacionem les activitats directament amb els objectius. No cal que siguin sempre totes les dinàmiques del cau però cal que apareguin en alguna per continuar amb el vostre projecte dia a dia.
- Fem-los aparèixer a les valoracions. Creieu que hem assolit part de l'objectiu que hem volgut treballar? Ho hem assolit correctament amb les dinàmiques plantejades?
- Escrivim-los i posem-los en una paret on tothom els pugui veure. D'aquesta manera tota la unitat serà conscient dels objectius i elles mateixes podran valorar-ne l'evolució.
- Preguntem a infants i joves quins objectius creuen que s'han treballat a aquell cau i com creuen que s'estan treballant. Els hem assolit?
- Teniu una carpeta/llibreta del cau o d'unitat? Imprimiu-los i poseu-los dins per tenir-los sempre a mà.