

Finestra del Cau

Fitxa d'activitats



Finestra del Cau

Comencem a construir un projecte o descoberta!

Nom de l'activitat

Laboratori de projectes

Durada

2 hores 30 minuts

Etapas educativa

Raiers, Pioners i Clan

Nombre de participants

Variable; amb tota la unitat

Objectius

1. Definir les bases pedagògiques d'un projecte
2. Descobrir diversos tipus de projectes i posar-los en valor
3. Construir l'inici de projecte d'unitat
4. Planificar les accions del projecte

Material necessari

- Paper
- Bolígrafs
- Paper kraft
- Llenties
- Gots

Desenvolupament

Introducció

Aquesta dinàmica és per començar a construir un projecte amb les vostres infants i joves. Tractarem les bases pedagògiques del projecte, descobrirem quins tipus de projecte hi ha i comencem a plantejar els primers passos a seguir.

Recomanem que abans de fer aquesta dinàmica hàgiu fet prèviament la Finestra del Cau de Dels interessos als objectius: una metodologia participativa, o que hàgiu treballat aquests ítems amb les vostres joves prèviament.

Què és un projecte? [30']

Donem la definició de projecte sense certes paraules que hauran de col·locar:

- **Definició Projecte Pios / Clan:** una proposta d'ensenyament-aprenentatge organitzada i planificada, que busca aconseguir uns objectius educatius concrets a través d'un seguit de tasques i activitats en un període de temps determinat amb un pressupost i recursos establerts. Aquest tipus de projecte implica una metodologia activa i participativa, centrada en el desenvolupament integral dels infants/joves, i es fonamenta en una visió global de l'educació.
- **Definició Projecte Raiers:** és una proposta educativa planificada per assolir uns objectius concrets a través d'unes tasques i activitats distribuïdes en un temps concret, tenint en compte els recursos que necessitem, tant materials com econòmics. Per treballar en projectes al cau, ens cal una proposta activa i participativa amb una mirada completa del món i l'educació.

Amaguem per l'espai les diferents fases que té. Les posen en comú i les endrecen.

Fases:



Ara que ja tenim una definició comuna, fem X grups i hauran de desgranar i explicar què volen dir les diferents parts del projecte. Repartim les 5 fases d'un projecte entre els X grups que hem generat. Posteriorment ho posarem en comú.

Us deixem aquí les definicions perquè tingueu una guia:

- **Proposta:** la primera fase consisteix a detectar necessitats en la unitat, a partir de l'anàlisi d'unitat, o l'entorn a partir de les quals engegar els projectes. No es tracta només que els infants pensin temes que els interessin, sinó temes que els permeten implicar-se per millorar algun aspecte que consideren que no va prou bé.
- **Elecció:** la tria del tema és el primer pas per formular-nos preguntes sobre el projecte. L'elecció consisteix a fer una cerca d'informació per poder definir un repte col·lectiu que sorgeixi de les motivacions i interessos del grup i que es concreti en una acció específica, ja sigui de consum intern per a la unitat o agrupament o bé un servei a l'entorn. Recordem que hem de prioritzar l'elaboració de projectes amb enfocament de gènere i basats en drets humans.

- **Proposta:** la primera fase consisteix a detectar necessitats en la unitat, a partir de l'anàlisi d'unitat, o l'entorn a partir de les quals engegar els projectes. No es tracta només que els infants pensin temes que els interessin, sinó temes que els permeten implicar-se per millorar algun aspecte que consideren que no va prou bé.
- **Elecció:** la tria del tema és el primer pas per formular-nos preguntes sobre el projecte. L'elecció consisteix a fer una cerca d'informació per poder definir un repte col·lectiu que sorgeixi de les motivacions i interessos del grup i que es concreti en una acció específica, ja sigui de consum intern per a la unitat o agrupament o bé un servei a l'entorn. Recordem que hem de prioritzar l'elaboració de projectes amb enfocament de gènere i basats en drets humans.
- **Planificació:** l'activitat del grup s'orienta a definir la feina a fer. Elaborar un calendari, definir objectius, distribuir les tasques, adquirir coneixements i competències necessaris per a la realització del projecte, pensar quins recursos ens calen...
- **Realització:** dur a terme l'activitat que el grup ha organitzat. Aquesta experiència activa els aprenentatges adquirits en fases anteriors, ja siguin els coneixements necessaris per a la realització del projecte o els valors que es posen en pràctica en el treball per projectes.
- **Valoració:** cada projecte, en funció de la temàtica que aborda, permet sistemes de revisió i de comunicació dels resultats més coherents que altres. Convé introduir activitats que permetin fer una valoració complexa de tot el procés (on es vegin implicats tots els agents del projecte) i també celebrar conjuntament allò que s'ha aconseguit.

Anàlisi de grup [5']

A partir de l'anàlisi de grup prèviament fet, posem cartellets per terra sobre els interessos i les necessitats que té el nostre grup per recordar-ho.

També posem els objectius que s'han extret de l'anàlisi de grup, els deixem enganxats a algun lloc visible per tenir-los en compte durant tota l'activitat.

Fem grups de 2-3 persones per fer proposta de projectes en la següent activitat.

Tipus de projectes i pluja d'idees [40']

Presentem diversos tipus de projectes i pels grups definits cal que presentin una proposta pel tipus de projecte que creuen que s'adapta més a l'interès.

- Projecte anual de temàtica concreta
- Projecte trimestral de temàtica concreta
- Descobertes individuals
- Projecte intraunitat
- Projecte extern a la unitat/agrupament

Per presentar els projectes han de plantejar també:

- Nom de projecte
- Objectius
- Accions
- Viabilitat (Econòmica, logística, temporal...)

Quan tinguin plantejats aquests punts ho hauran d'exposar al grup fent una representació teatral.

Elecció del projecte [60']

Per fer la tria, es posaran per l'espai els noms dels projectes que han sortit a l'activitat anterior. Al costat de cada projecte hi haurà uns gots amb categories que hauran de valorar:

- **Objectius:** els objectius plantejats s'adeqüen amb l'anàlisi de la unitat, els interessos plantejats i la metodologia escolta?
- **Viabilitat:** el projecte plantejat es pot dur a terme amb els terminis proposats. Les accions plantejades es poden realitzar amb aquest període? Els mitjans i recursos necessaris els tenim a l'abast?
- **Coherència:** és un projecte amb una mirada cap a l'EGiBDH*? Està ben contextualitzat al nostre entorn i anàlisi de grup?
- **Accions:** les accions proposades són viables i ens motiven?

Per valorar-ho, tindran un total de 12 lleties per persona i projecte (3 per cada categoria) es valorarà de l'1 al 3, segons considerin que es mereix més o menys puntuació.

*Què és un projecte amb EGiBDH?

En l'EGiBDH els projectes estan enfocats en la garantia dels drets humans i no en resoldre necessitats.

Per tant, no hi ha beneficiaris sinó persones titulars de drets. També hi ha titulars d'obligacions (Estat i Administració Pública) i titulars de responsabilitats (organitzacions, universitats, cooperatives, empreses, mitjans de comunicació,...).

Els projectes estan enfocats a defensar els drets i, per tant, incorporen accions d'incidència política.

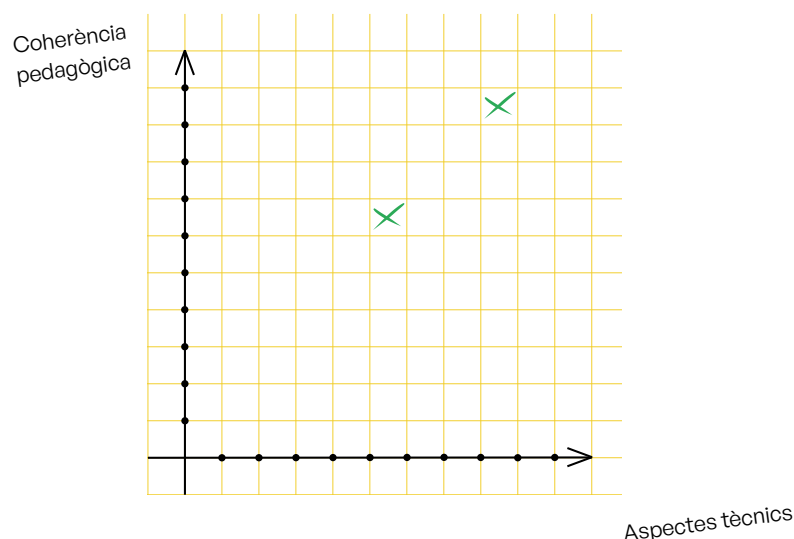
Diferències entre enfocament de necessitats i EGiBDH:

- A quina necessitat responem? → Quin dret humà defensem?
- Qui són les persones beneficiàries? → Qui són les persones titulars d'aquest dret?
- Quin rol hi tenen les dones? → Com intervenen les relacions de gènere en aquesta problemàtica?

Anàlisi global

Cada grup inicial es quedarà un dels projectes restants i en un gràfic d'eixos el col·locarà en l'espai segons Aspectes tècnics (viabilitat) (eix X) i Coherència pedagògica (accions, objectius, coherència) (eix Y).

Finalment, cada grup exposarà per què la situació en el gràfic i es buscarà un consens per escollir el projecte a treballar finalment.



Futurs passos a seguir [15']

És el moment per establir un calendari dels pròxims passos a seguir, plantejar quines són les accions més properes.

Us proposem algunes preguntes per guiar la conversa:

- Tenim prou informació per assolir els objectius?
- Ens cal formar-nos?
- Quins recursos ens fan falta per poder dur a terme aquestes accions?
- Quines accions ens permetran assolir els objectius
- Aquestes accions són de curt o llarg termini?
- Les accions que són de curt termini, quines són les que podem començar a fer? Quan?
- Ens podem repartir les tasques per dur a terme alguna de les accions plantejades?