

# Finestra del Cau

## Fitxa d'activitats



escoltes  
catalans



### Finestra del Cau

Seguretat digital al cau: una responsabilitat i una oportunitat educativa

### Nom de l'activitat

Relats de seguretat digital

### Durada

30 minuts

### Etape educativa

Follets i Llops

### Nombre de participants

Variable; amb tota la unitat

## Objectius

1. Reflexionar sobre diversos aspectes de la seguretat digital

## Material necessari

- Relats (poden ser impresos per si volem que els llegeixin les infants)
- Preguntes impreses

## Desenvolupament

En [aquest PDF](#) podem trobar uns quants relats que ens poden ajudar a tractar el tema amb les follets i llops.

El desenvolupament de la dinàmica serà llegir el conte totes juntes i, després, fer unes preguntes en petits grups per veure què hem après.

Cada relat tracta un tema diferent, així que us deixem un resum de cadascun amb una proposta de preguntes.

### **El joc secret de l'Aina**

Tracta sobre la privacitat i la protecció de dades personals. Dues amigues s'inventen un llenguatge secret amb "paraules màgiques" per no haver d'escriure mai dades sensibles a Internet, com ara contrasenyes, noms reals, adreces, números de telèfon o el DNI.

**TOP SECRET**

- Per què creieu que la Marta i l'Aina han prohibit paraules com "adreça", "contrasenya" o "número de telèfon" al seu joc?
- Què podria passar si algú que no coneixem aconseguix la nostra adreça de casa o el nostre número de telèfon a través d'Internet?
- Heu demanat mai ajuda als pares per saber quina informació és segura compartir i quina no?

- La mestra diu que a l'adreça de correu no hi ha de sortir ni el nom ni els cognoms. Per què creieu que és més segur fer servir un pseudònim o un nom inventat?
- Quina diferència hi ha entre enviar un missatge per WhatsApp i enviar un correu electrònic amb "informació de valor"?
- Qui ha de decidir si ja sou prou grans per tenir el vostre propi correu electrònic?

### **Ho vaig descobrir jo!**

El tema central és la seguretat en el correu electrònic. A través d'una activitat a classe, els alumnes aprenen que les adreces de correu no han de contenir el nom, cognoms ni inicials de l'usuari. Això serveix per dificultar que persones amb males intencions puguin identificar-los o espiar-los.



### **Les meves fotos i les fotos de mi**

Se centra en el control de la pròpia imatge i la privacitat. Una nena s'adona que moltes fotos seves de quan era petita circulen per la xarxa perquè els seus pares les han compartit a xarxes socials o aplicacions de missatgeria. El conte reflexiona sobre com es perd el control de les imatges un cop es penjen a Internet.



- Un cop compartim una foto per Internet (per Facebook, WhatsApp o Instagram), encara en tenim el control o ja no la podem esborrar mai del tot?
- Com us sentiríeu si descobríssiu fotos vostres de quan éreu petits circulant per la xarxa sense que ningú us hagués preguntat?
- Abans de penjar una foto d'un amic o familiar, què hauríem de fer sempre?

- En Roc es perd per Internet clicant en finestres de "descàrrega gratis". Creieu que tot el que ens ofereixen de franc a la xarxa és realment segur?
- Què hauria d'haver fet en Roc quan va començar a sentir por o a veure coses que no entenia?
- Per què és important que els adults decideixin "quanta estona i a quins jocs juguem" quan som petits?

### **Mort de por i espantat**

Aborda els perills de navegar sense supervisió i els continguts enganyosos. El protagonista, en Roc, accedeix sol a Internet i comença a clicar en finestres emergents de "descàrrega gratis" fins que es troba en una situació que el fa sentir atrapat i amb por.



### **No me'n recordo**

Tracta sobre l'addicció a les pantalles i la pèrdua de noció del temps. L'Albert rep una videoconsola i s'hi obsessiona tant que arriba a passar-se dies sencers jugant sense parar, perdent el record del que ha passat al seu voltant i acabant a l'hospital en observació.



- L'Albert passa el cap de setmana jugant i no recorda ni haver sopat ni que els pares el renyessin. Us ha passat mai que heu perdut la noció del temps davant d'una pantalla?
- Quines coses divertides deixem de fer quan passem massa hores seguides amb la videoconsola o el mòbil?
- Per què la pediatra diu que jugar a videojocs és com fer esport: que s'ha de fer "amb mesura" per no acabar massa cansats?

- Al conte, alguns companys es burlen d'en Blai a través de grups de missatgeria. És diferent insultar algú a la cara que fer-ho per Internet? Per què?
- Si veieu que en un grup de classe es diuen coses lletges d'un company, què creieu que és el més correcte: callar, riure la gràcia o avisar un adult?
- Internet serveix per compartir el que ens agrada (com el ball d'en Blai). Com podem fer que la xarxa sigui un lloc amable per a tothom?

### **Un amic especial**

El tema és el cyberbullying (ciberassetjament) i el respecte a la diversitat a les xarxes. En Blai, a qui li agrada ballar i té un canal de YouTube, rep comentaris ofensius i burles per part d'alguns companys de classe a través de grups de missatgeria.



### **El pitjor dia de la meva vida**

Reflexiona sobre la responsabilitat i les conseqüències de les nostres accions en línia.



- Al conte es parla de les conseqüències de les nostres accions a la xarxa. Creieu que les coses que fem a Internet són "menys reals" que les que fem cara a cara?
- Si un amic us demana que feu una cosa a Internet que sabeu que no està bé, com li diríeu que no sense que s'enfadi?
- Per què creieu que un error a la xarxa es pot convertir en "el pitjor dia de la teva vida"? Com es podria haver evitat?

- Per què és important tractar els dispositius (mòbils, tauletes, ordinadors) amb cura i no com si fossin una joguina qualsevol?
- Què passaria si el nostre ordinador s'omplís de virus o programari maliciós per no vigilar on cliquem o com el cuidem?
- Qui creieu que és el responsable de mantenir l'ordinador net i segur: vosaltres o els vostres pares?

### **El meu ordinador no és cap joguina**

Se centra en el manteniment i la seguretat del maquinari, així com en la prevenció de virus o programari maliciós.



### **Que em compreu un mòbil?**

Tracta sobre la negociació familiar i el moment adequat per tenir el primer dispositiu propi, posant èmfasi en la maduresa necessària per gestionar-lo.



- Quina creieu que és l'edat ideal per tenir el primer mòbil? Per què creieu que els pares sovint diuen que "encara sou massa petits"?
- Quines responsabilitats noves creieu que tindreu el dia que tingueu el vostre propi mòbil?
- Si tinguéssiu un mòbil ara mateix, quines serien les 3 normes més importants que posaríeu per fer-ne un bon ús?

- Mòbil, a favor o en contra? *Per intentar que els infants reflexionin sobre els avantatges i els inconvenients dels mòbils, podeu dividir el grup en diversos grupets. Cada grup haurà de trobar un determinat nombre d'arguments a favor i en contra de l'ús dels telèfons mòbils entre el sector més jove de la població. Un cop recollits, es poden apuntar o enganxar a la pissarra i obrir un torn de defensa i de rèplica col·lectiu dels arguments.*